

'De Bataaf' gaat voor kwaliteitsverbetering en kwaliteitsbehoud



'De Bataaf' en opbrengstgericht werken

In het toezicht van de inspectie spelen de opbrengsten van de school een belangrijke rol. Opbrengsten zijn de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. Het verbeteren van de taal- en rekenprestaties van leerlingen is een belangrijk onderwerp op de beleidsagenda van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Leerresultaten verbeteren als scholen opbrengstgericht gaan werken. Op 'De Bataaf' wordt de kwaliteit van ons onderwijs bewaakt door:

- de resultaten van de leerlingen te bestuderen en te onderzoeken; passen de resultaten van ons onderwijs bij onze leerlingen?
- het borgen van de kwaliteit: de dingen die goed werken, vast te houden;
- het aanbieden van de lesstof tot en met het niveau van groep 8;
- het realiseren van een taakgerichte werksfeer;
- duidelijk uitleggen;
- onderwijs in strategieën voor leren en denken;
- planmatige uitvoering van de zorg;
- nagaan van de effecten van de zorg.

Focus op (begrijpend) lezen

als het lezen niet goed beheerst wordt, heeft dat een negatief effect op de andere vakken.

Plan van aanpak (algemeen)

- Observaties in de groepen: hoe en hoe goed geven de leerkrachten les?;
- Professionaliseren; versterken van leerkrachtvaardigheden, leren van en met elkaar;
- Streefdoelen en ambities worden vastgelegd;
- Leerlingresultaten worden geanalyseerd door de directeur, de intern begeleider, de leerkracht en het gehele team;
- Op basis van de resultatenanalyse worden verbeterpunten voor de komende periode vastgesteld;

Bovenstaande cyclus herhaalt zich voortdurend

het verbeteren van de opbrengsten gebeurt m.b.v.:

voortgezet technisch lezen, modeling, tutor-lezen, lees-/mediacoach, horizontaal lezen, begrijpend luisteren, leesmotivatie, integratie in zaakvakken



Tussendoelen en einddoelen

Vanaf de kleutergroepen t/m groep 8 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd in het Cito LeerlingVolgSysteem. De methodeonafhankelijke toetsen van Cito gebruiken we om te bekijken of de tussendoelen gehaald zijn. Deze tussendoelen worden ook opgestuurd naar de inspectie. Onze tussendoelen zijn goed. De resultaten van de Cito Eindtoets vielen de afgelopen 2 jaar lager uit dan het landelijk gemiddelde. Een belangrijke reden daarvan is dat al onze leerlingen deelnemen aan de eindtoetsen. De scores van de leerlingen waren grotendeels naar verwachting. Door ons onderwijs kwalitatief te verbeteren, krijgen we de score van de Cito Eindtoets minimaal op het landelijk niveau. We verwachten een positief effect van het plan van aanpak met betrekking tot begrijpend lezen. Daarnaast richten we ons voor alle vakken op het gericht oefenen met de specifieke Cito-vraagstellingen.



N.B: Naast opbrengstgericht werken blijven we het op 'De Bataaf' belangrijk vinden dat we de kinderen ook volgen bij hun ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Wat doen we?

Voortgezet technisch lezen & begrijpend lezen

We kennen op 'De Bataaf' de indeling

- voorbereidend lezen (ontluikende geletterdheid),
- aanvankelijk lezen (groep 3)
- voortgezet lezen (vanaf groep 4)

Het voortgezet lezen is weer onder te verdelen in:

- voortgezet technisch lezen (methode Estafette Nieuw)
- begrijpend lezen en studerend lezen/informatieverwerking (methode Tussen de regels)

Estafette Nieuw is gebaseerd op de nieuwste inzichten op technisch leesgebied en zorgt voor blijvende aandacht voor de leesontwikkeling, óók in groep 7 en 8.

De methodieken Connect Vloeiend Lezen en Ralfi zijn oefenprogramma's op basis van het lezen van teksten waarvoor kinderen gemotiveerd zijn en worden incidenteel ingezet.

De leerkrachten geven een gedeelte van lessen uit Tussen de regels volgens de modeling-methode*

Om de manier van vragenstellen in de Citotoets te oefenen, wordt er gewerkt met de hulpboeken Begrijpend Lezen van Cito.

Begrijpend luisteren bereidt jonge kinderen voor op begrijpend lezen

Horizontaal lezen & tutor lezen

Er wordt 'schoolbreed' (gr. 3 t/m 8) 3x in de week begonnen met horizontaal lezen. Dit houdt in dat er in iedere groep het eerste half uur wordt gelezen. Tijdens het stillezen kan de leerkracht kinderen begeleiden met lezen.

- de hele school leest op hetzelfde moment.
- sociale controle: niemand kan zich eraan onttrekken.
- lokalen voor instructie en voor stillezen.
- eenvoudige organisatie voor extra instructie aan risicolezers of leesuitvallers.

Als een leerling een andere leerling helpt bij het lezen, wordt het begrip tutorlezen vaak gebruikt. Het is een vorm van samenwerkend of coöperatief leren. Het kan gaan over technisch lezen, maar ook bij begrijpend lezen kan men tutorlezen gebruiken. Soms gaat het om samenwerking tussen leerlingen uit één groep, maar leerlingen uit hogere groepen kunnen ook leerlingen uit lagere groepen helpen.



* Modeling

Bij 'modeling' gaat het erom dat de leerkracht de leerlingen het gewenste gedrag voorbeeldt. Het is een belangrijke leerkrachtvaardigheid bij strategisch (taal-) onderwijs. Een voorbeeld van modeling is 'hardop denken' bij begrijpend lezen. Door modelgedrag laat de leerkracht zien hoe je betekenis aan een tekst ontleent.

Modeling wordt ingezet bij de lessen van Tussen de regels, maar kan ook bij teksten van zaakvakken, zoals geschiedenis of aardrijkskunde worden gedaan.



Lees-/mediacoach

'De Bataaf' wordt door lees-/mediacoach Simone van Rijn met raad en daad ondersteund als het gaat om lezen en mediawijsheid. Bij het onderhouden van de schoolbibliotheek, het begeleiden van (moeilijk lezende) kinderen, bij het zoeken naar geschikte boeken of het wegwijs maken bij informatie zoeken op internet.

Kinderen met betrokken ouders presteren beter. 'De Bataaf' zorgt voor:

- goede communicatie over wat er op school gedaan wordt (website, informatieavonden, ouderavond);
- tips en handvatten over wat ouders thuis met hun kind kunnen doen (o.a. voorkomen van vakantie-dip)
- het maken van afspraken over de uitvoering van de zorg;

Natuurlijk vinden wij het fijn als u ons wilt helpen als leesouder. Vragen naar aanleiding van deze nieuwsbrief?

} Neem contact op met de directeur.