



Nieuwsbrief 3: 'De Bataaf' gaat voor kwaliteitsverbetering en kwaliteitsbehoud

Verbeterplannen op schema:

De kinderen van groep 8 hebben de Cito Eindtoets net afgerond. We hebben ons aan ons woord gehouden. De afgelopen maanden hebben we extra begeleiding en extra tijd ingezet, waarbij de nadruk lag op het begrijpend lezen en studievaardigheden.

Begin maart horen we of de extra inzet positief effect heeft gehad op de **resultaten**.

Ook andere groepen maken gebruik van de extra begeleiding.

De leesaanpak mbv **modeling** (het hardop denken) bij lezen en zaakvakken is tijdens groepsbezoeken geobserveerd en met het team geëvalueerd. Door het invoeren van de inlooptijd is er meer **effectieve leertijd** ontstaan.

Monitoring

Monitoring is sturen vanuit toetsgegevens op groepsniveau en schoolniveau.

De toetsgegevens en observaties worden gebruikt om 'behoeften' op te sporen voor ondersteuning en onderwijsverbetering.

Tijdens de **studiedag** op **4 maart** analyseren de leerkrachten de resultaten. Het leerrendement wordt vastgesteld, doelen worden al dan niet bijgesteld en een nieuw groepsplan wordt opgesteld voor de komende periode. Is er sprake van groei? Heeft de aanpak effect gehad? Waar zitten we als school met onze leerlingen? Wat loopt goed en waar liggen onze zwakke schakels?



Nieuwe taal-/spellingmethode

In het nieuwe schooljaar werken we in de groepen 4 t/m 8 met de taalmethode **Taal Actief 4** en de spellingmethode **Spelling op Maat**. NB: Lessen uit deze methodes worden nu soms ook al ingezet.



Motoriek deel 1

Motoriek is onder te verdelen in grove (grote) motoriek en fijne (kleine) motoriek.

Tijdens gymlessen en het buiten spelen wordt vooral de grove motoriek ontwikkeld. Denk dan aan klimmen, klauteren, rennen, steppen, ballen, in de zandbak taarten maken, spelletjes spelen op het plein.

De fijne motoriek wordt voornamelijk ontwikkeld tijdens tekenen, knippen, bouwen, borduren, lego, constructiemateriaal, etc. Dit zijn veelal oefeningen voor schouder, pols, hand en vingers, als voorbereiding op de latere schrijflessen.

Op school hanteren we verschillende methodes om de motoriek te ontwikkelen. De activiteiten worden op vele manieren aangeboden waardoor kinderen met verschillende leerstijlen de kans krijgen om optimaal te leren.

De ontwikkeling van de motoriek is een lang proces en samen met u kunnen we deze bewerkstelligen. Ongemerkt wordt er thuis al veel geoefend!

Lees verder op de volgende pagina

Motoriek deel 2

Een aantal tips en oefeningen die u thuis en/of buiten kunt toepassen:

- * Laat uw kind zichzelf proberen aan of uit te kleden.
Wij snappen dat het in de drukke ochtendspits vaak lastig is, maar 's avonds en in het weekend zijn er misschien momenten waarop het wel mogelijk is: knopen en schuifjes los/vast maken, veters strikken, rits open/dicht maken, broeken en shirts zelf uittrekken.
- * Zelf tanden laten poetsen, haren kammen, etc.
Dit bevordert de zelfredzaamheid van de kinderen.
- * Ook gezellig: tafel laten dekken! Speelgoed opruimen en netjes weg zetten! Samen de auto wassen of bolletjes in de grond stoppen.
- * Natuurlijk kan knutselen ook een goede manier zijn: tekenen, verven, knippen, kleine kraaltjes insteken, kralen rijgen, kleien.
- * Tijdens het buiten spelen wordt er veel aan de grove motoriek gewerkt: steppen, fietsen met en zonder zijwieltjes, zwemmen, rennen, voetballen, knikkeren, hinkelen, etc.

Zoals u hierboven kunt lezen wordt er onbewust ontzettend veel aan de motoriek gewerkt en helpt u ongemerkt mee aan de ontwikkeling hiervan. Samen met u helpen wij de kinderen op weg om letterlijk "goed in hun vel" te zitten!



Meldcode Kindermishandeling

Als leerkracht heb je soms zorgen over kinderen. Krijgt het kind wel voldoende aandacht thuis? Groeit het veilig op?

Het team van 'De Bataaf' volgt momenteel de cursus 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld', waarin wordt geleerd hoe je met die zorgen om moet gaan. De cursus start met uitleg over de verschillende vormen van kindermishandeling, het ontstaan en de gevolgen ervan.

Vervolgens wordt getoond welke signalen kunnen wijzen op een onveilige opvoedsituatie én wat er met deze signalen gedaan kan worden.

Onderzoek gedifferentieerd rekenonderwijs

Onze school doet mee aan het onderzoek 'Gedifferentieerd rekenonderwijs' van universiteit Utrecht. Dit onderzoek loopt van 2012 tot 2016.

Leerkrachten hebben vaak te maken met aanzienlijke verschillen tussen leerlingen in de groep. Dit geldt zeker ook voor het rekenonderwijs op de basisschool en begint al bij het voorbereidend rekenen. Het is voor leerkrachten dan ook een grote uitdaging om de rekenles zo vorm te geven dat alle kinderen voldoende profiteren van de rekenles.

Sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld behoefte aan extra instructietijd, terwijl andere leerlingen behoefte hebben aan uitdaging met moeilijker rekenopgaven.

Het doel van het project is dan ook om differentiatie in het rekenonderwijs te verbeteren en te versterken, zodat de leeropbrengsten van het rekenonderwijs worden vergroot.

Er worden video-opnames gemaakt van rekenlessen. Leerlingen vullen vragenlijsten in over hun motivatie voor het vak rekenen en doen op de computer een spelletje dat het werkgeheugen meet. De resultaten worden teruggekoppeld, tips worden uitgewisseld en volgend schooljaar worden rekencoaches binnen onze school opgeleid.