



Nieuwsbrief 4: 'De Bataaf' gaat voor kwaliteitsverbetering en kwaliteitsbehoud



Groep 8 van 'De Bataaf' heeft voor de Cito Eindtoets 2014 een gemiddelde score gehaald van:

537,3

Het landelijk gemiddelde ligt rond de score van 535

Nieuwe Cito-normering

Cito heeft de opdracht om landelijk genormeerde toetsen te ontwikkelen. Onlangs hebben zij de normering van de toetsen Rekenen & Wiskunde, Spelling en Begrijpend lezen aangepast.

Elk jaar scoren alle leerlingen in het Nederlandse basisonderwijs weer iets beter dan het jaar daarvoor. Voor een school wordt dit niet zichtbaar. Dat komt omdat Cito jaarlijks de normen op de Eindtoets aanpast. Hierdoor blijft het gemiddelde altijd rond de 535 liggen. Wat wel verandert, zijn de vaardigheden waaraan leerlingen moeten voldoen om 535 te halen. Over het algemeen zal een leerling een hogere vaardigheid nodig hebben dan voorheen om tot de groep gemiddeld scorende leerlingen te behoren.

Waarom nieuwe Cito normen?

De oude normen voor de tussentoetsen bleken te soepel te zijn. Leerlingen haalden te gemakkelijk een hoge score. Dit komt door:

- * Grotere focus op opbrengsten
- * Bekendheid met de toetsen
- * Verandering in de leerling populatie

Cito legt dit als volgt uit:

Heel vroeger was je lang wanneer je 1.70 cm was. Je behoorde dan met deze lengte tot de 25% langste mensen van het land.

Tegenwoordig is 1.70 cm helemaal niet lang.

Je behoort nu tot de 35% langste mensen van het land. De norm wanneer je lang genoemd wordt, is dus opgeschoven in de loop der tijd. Dat gebeurt met toetsen ook.

Cito zorgt er voor dat de Eindtoets dus jaarlijks opnieuw genormeerd wordt. Dit ligt anders met de tussentoetsen. De normen van de tussentoetsen heeft Cito al flink wat jaren geleden vastgesteld en daarna niet (meer) aangepast. In deze normen is dus het effect van steeds slimmer wordende leerlingen niet meegenomen en lopen de scores op de tussentoetsen niet meer synchroon aan de Eindtoets. In feite vergelijken de scholen nu appels met peren. Binnenkort zullen dat weer allemaal appels zijn. En dat blijft ook zo, want Cito wil ook de tussentoetsen jaarlijks gaan normeren. De nieuwe (verzwaarde) normen voor de tussenresultaten hebben een beter voorspellend karakter voor de eindresultaten.



Wat betekenen de aangepaste normen voor uw kind?

Uw kind kan niet ineens minder goed lezen of rekenen dan voorheen. Wat wel is veranderd, is de waardering van zijn/haar score.



Effect nieuwe normering op de individuele leerling

Om het effect van de nieuwe Cito-normering op de individuele leerling uit te leggen, maken we gebruik van een voorbeeld:

Kirsten haalt eind groep 4 op de toets Rekenen-Wiskunde een vaardigheidsscore die volgens de oude Cito-normering past bij niveau II.

Bij de volgende tussentoets, halverwege groep 5, haalt zij een vaardigheidsscore die volgens de oude normen, weer bij niveau II past.

Kirsten laat dus voldoende vaardigheids-groei zien. Echter, doordat Cito de normering heeft aangepast aan een gemiddeld hoger rekenniveau van alle Nederlandse leerlingen, past de vaardigheidsscore in de nieuwe situatie niet bij niveau II, maar waarschijnlijk bij niveau III.

Ondanks dat de vaardigheid van Kirsten niet is gedaald, heeft ze wel een lager Cito-niveau. Ze lijkt dus nu 'gezakt'. In werkelijkheid zijn echter de normen aangepast.

Hierdoor is de plaats van Kirsten binnen de landelijke rangorde nu reëel.



Effect op groepsniveau

Het onderwijs aan een groep leerlingen laat zich vrijwel altijd verdelen in drie stukken:

1. een basisaanpak,
2. een intensieve aanpak
3. een verrijkte aanpak.

De basisaanpak is het onderwijs dat past bij de middenmoot van de groep, met de daarbij behorende opbrengsten die bereikt moeten worden. Van daaruit wordt een behapbare verdeling gemaakt in het onderwijsaanbod (basis, intensief en verrijkt). De komst van de nieuwe landelijke normen is van grote invloed op de indeling van de 3 groepen. Het voorbeeld hieronder geeft aan dat een kind, dat eerst boven het landelijk gemiddelde scoorde en de verrijkte aanpak kreeg, met de nieuwe normering tot de groep behoort van de basisaanpak.

Nog een voorbeeld:

Het betreft hier het Begrijpend Lezen eind groep 4.

	Oude normering	Nieuwe normering
Vaardigheidsscore	18	18
Vaardigheidsniveau	II	III
Betekenis	Uw kind behoort tot de 20% die boven het landelijke gemiddelde scoort	Uw kind behoort tot de 20% die rond het landelijke gemiddelde scoort