

Nieuwsbrief 5: 'De Bataaf' gaat voor kwaliteitsverbetering en -behoud: Nieuwe methodes

Taal actief en Spelling op maat.

We zijn blij u te kunnen berichten dat we dit schooljaar met maar liefst 2 nieuwe methodes aan de slag zijn gegaan in de groepen 4 t/m 8.

Na een uitvoerige oriëntatie op verschillende methodes, hebben we besloten dat **Taal actief** en **Spelling op maat** het beste bij onze leerlingen en onderwijsvisie past.

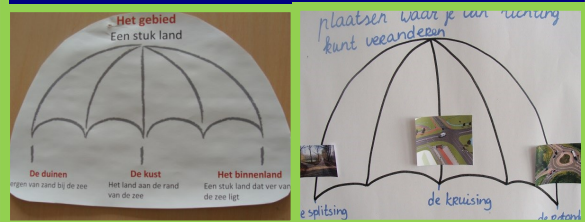
Al in de zomervakantie heeft het team een implementatiecursus gevolgd om beide methodes zo goed mogelijk te kunnen invoeren.

Uiteraard voldoen beide methodes aan de hedendaagse eisen die aan goed onderwijs worden gesteld.



Veel aandacht voor woordenschat

We besteden veel aandacht aan woordenschat. De leerlijn woordenschat is volledig opgebouwd volgens de didactiek uit 'Met woorden in de weer' van Dirkje van den Nulft & Marianne Verhallen. Waar het om gaat, is veel en speels herhalen van zowel het woord als de betekenis. De leerkrachten doen dit o.a. door woordspelletjes en groepsopdrachten. In de groepen is dit terug te zien d.m.v. samen gemaakte woordrelatieschema's:



Woordenschat speelt bij alle taalvaardigheden een grote rol. Er is nadrukkelijk aandacht voor schooltaal, zoals: samenvatten, verklaren, schema, legenda enz. Woorden worden altijd in een betekenisvolle context aangeboden. Tevens is er speciale aandacht voor uitdrukkingen en gezegdes.



Lekker lezen

Naast alle taal-didactiek, is het natuurlijk ook van belang dat de kinderen lekker wegdromen in een leesboek. We zijn dan ook erg blij met de 400 extra leesboeken van de wisselcollectie **Bibliotheek op school**



Taal actief

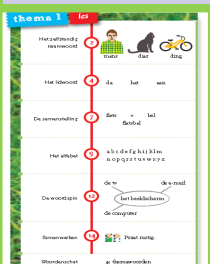
Kwaliteit en resultaat

Dat zijn de sleutelwoorden voor de lesmethode **Taal actief**. Deze methode is de afgelopen jaren geheel vernieuwd en dat is te zien aan de kleurrijke en eigentijdse werkboeken; de kinderen werken met nog meer plezier!



De belangrijkste speerpunten

- ⇒ Vanaf dag één wordt er in **Taal actief** gedifferentieerd gewerkt op drie niveaus. Ook in instructie wordt gedifferentieerd, zodat iedere leerling onderwijs krijgt op zijn of haar niveau.
- ⇒ Kinderen leren beter als ze weten wat en waarom ze iets leren. Met **Taal actief** worden ze daarvan iedere les bewust gemaakt. De lesdoelen staan in begrijpelijke taal op het instapkaartje in het leerlingenboek vermeld.
- ⇒ **Taal actief** besteedt aandacht aan 4 taaldomeinen; taal verkennen, spreken & luisteren, schrijven en woordenschat.



Taal-verkennen:

de kinderen leren over leestekens, zinsbouw en ontleden.

Spreken & luisteren:

de kinderen leren zich beter uitdrukken, beter luisteren en communicatie beter begrijpen.

Schrijven:

het schrijven van goed lopende zinnen en teksten.



Spelling op maat

Vroeg beginnen is het halve werk

Voor spelling hebben we op De Bataaf voor **Spelling op maat** gekozen. Deze methode lijkt het meeste op wat we gewend waren. De methode is een goede aanvulling op *Taal actief*. Zo hoeven vooral de kinderen in de bovenbouw niet te veel te wennen.



De methode start vanaf groep 4, maar wij bieden in de tweede helft van groep 3 al spelling aan. Dit doen we om de leerlingen zo vroeg mogelijk te laten wennen aan de verschillende soorten spellingsafspraken. Er zijn luisterwoorden, regelwoorden en weetwoorden. We werken met categoriewoorden. Deze staan op kaarten die goed zichtbaar in de klas hangen. Zo leren we de kinderen bijvoorbeeld het verschil tussen mollen en molen.

Stappenplannen

Luisterwoord:	Luisterwoord+:	Regelwoord:	Weetwoord:
- Zeg het woord.	- Zeg het woord.	- Zeg het woord.	- Zeg het woord.
- Welke klanken hoor je?	- Waar gaat het om?	- Waar gaat het om?	- Waar gaat het om?
- Schrijf op wat je hoort.	- Verdeel het woord.	- Wat is de regel?	- Verdeel het woord.
- Kijk het woord na.	- Schrijf het woord op.	- Verdeel het woord.	- Schrijf het woord op.
	- Kijk het woord na.	- Schrijf het woord op.	- Kijk het woord na.



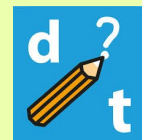
Coöperatief leren

Bij zowel taal als spelling variëren we tussen leerkracht gestuurde en zelfstandig werkenlessen. De lessen van beide methodes lenen zich uitstekend om coöperatief bezig te zijn in bijvoorbeeld groepjes of duo's. Zo kunnen de leerlingen van elkaar en met elkaar leren.



Werkwoordspelling

Werkwoordspelling komt in groep 5 t/m 8 uitgebreid aan bod. De kinderen leren o.a. de uitgangsvormen van sterke en zwakke werkwoorden correct te schrijven.



Differentiatie

Net als bij *Taal actief*, werken de leerlingen bij **Spelling op maat** op hun eigen niveau. De leerkracht behandelt nieuwe stof steeds klassikaal, waarna een klein dictee duidelijk maakt, wie er extra instructie nodig heeft en wie niet. Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, zijn er duidelijke leerroutes. Voor kinderen die meer aankunnen is er voldoende vervolgwerk. In iedere les zitten opdrachten die inspelen op tempo- of niveauverschil.

Horen, zien en spellen

Animaties, luisterfragmenten en oefeningen. De mogelijkheden van **Spelling op maat** zijn legio. Het digibord en oefenmateriaal voor de leerlingen op de computer ondersteunen de lessen op aantrekkelijke en doelgerichte wijze.



Toetsen en normering

We zijn ons ervan bewust dat het invoeren van een nieuwe methode niet van de een op andere dag een feit is. Zowel de leerkrachten als de leerlingen zullen moeten wennen aan de nieuwe materialen, werkvormen, oefeningen en toetsen. Hier wordt uiteraard rekening mee gehouden bij de normering voor de verschillende methodegebonden toetsen.