

Traject: Onderwijs Anders Organiseren

In onze Nieuwsbrieven informeren we u over het traject Onderwijs Anders Organiseren op De Bataaf. (klik op button Nieuwsbrief op onze site). In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen, maar wordt het ontwikkelen van de juiste vaardigheden steeds belangrijker. Onze school is in 2016 een traject gestart om ons onderwijssysteem toekomstbestendig te maken en aan te sluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen. Met als uitgangspunt kwaliteitsbehoud en profilering. In deze nieuwsbrief wordt een korte uitleg gegeven over onze ontwikkelingen. In juni willen we dit tijdens informatieavonden nader toelichten.

Ontwikkelingen op De Bataaf

Elke ontwikkelingsroute naar een verandering in het onderwijs is maatwerk. Elke school bepaalt de eigen koers en het tempo. De veranderde visie op leren en ontwikkeling vraagt een verandering op twee niveaus:

1. de leeromgeving van de leerlingen moet veranderen van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs.
2. de leeromgeving van de leerkrachten moet veranderen naar een lerende organisatie.

De Bataaf komt van een leerstofjaarklassensysteem en verandert de komende jaren via thematisch onderwijs en groepsdoorbrekend werken in unitonderwijs dat bij onze kinderen past. In het huidige schoolsysteem is er een vaste koppeling van leerstof aan leeftijd. Door te werken met andere organisatievormen ontstaan mogelijkheden voor **kindgericht onderwijs** (gepersonaliseerd leren) waar persoonlijke doelen en de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal staan (Lerende Scholen, P. Senge). Het zorgt ervoor dat de leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Deze ontwikkelingen zijn er op De Bataaf zichtbaar:

- Op De Bataaf werken we steeds meer in units, waarbij kinderen van verschillende leeftijden gedurende de dag met en tussen elkaar (samen)werken en leren. Hierbij gebruiken we de werkvormen die horen bij het Coöperatief Leren (Wat werkt op School, R. Marzano).
- Onze leerkrachten zijn gedurende de unitlessen gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep kinderen. Zij bereiden samen de lessen voor (Lesson Study. Leren zichtbaar maken, J. Hattie).
- Er zijn aanpassingen in de leeromgeving doorgevoerd. Zo zijn er instructieplekken, overlegplekken, stilwerkplekken en hoeken ingericht. Het moet duidelijk zijn wat de functie van de ruimte is, wat er van kinderen verwacht wordt in die ruimte en welke regels er gelden.

Theoretische onderbouwing



John Hattie

John Hattie en Robert Marzano zijn onderwijswetenschappers die allebei onderzoek hebben gedaan naar welke onderwijsstrategieën het grootste verschil vormen voor de ontwikkeling van de leerlingen. Op grond van een meta-analyse van onderzoeksgegevens berekenden zij welk effect bepaalde invloeden hebben op het leren van kinderen.

Peter Senge vindt dat scholen zich meer bezig moeten houden met veranderingen op het gebied van didactiek, de samenstelling van de leerlingpopulatie, aanpassing van het onderwijs aan de snel veranderende maatschappij en de kwaliteit van het onderwijs. Deze veranderingen vereisen een voortdurend proces van leren binnen de organisatie.



Peter Senge

Howard Gardner beschrijft in het boek '5 Minds for the Future' de 5 kanten van de menselijke geest, die organisaties in de toekomst nodig zullen hebben. Gardner hoopt dat die in het onderwijs van de 21ste eeuw maximaal bevorderd worden. Het gaat hierbij om: vakmanschap/professionaliteit, hoofd- en bijzaken kunnen onderscheiden, creatief denken, respect en moreel besef.





Robert Marzano




Howard Gardner

Verdere ontwikkelingen op De Bataaf

Het schema hieronder toont de huidige situatie en de ontwikkelingen voor komend schooljaar.

 Situatie schooljaar 2016-2017  Niet meer van toepassing  Nog niet van toepassing

 Ontwikkelingen schooljaar 2017-2018 die het meest zichtbaar zijn in unit 1 (gr. 1, 2 en 3) en unit 2 (gr. 4, 5 en 6), maar ook unit 3 (gr. 7 en 8) ontwikkelt zich verder.

Traditioneel: leerstofjaarklassen- systeem	Adaptief: thematisch werken	Flexibel: groepsdoorbrekend werken	Innovatief: unitonderwijs
<ul style="list-style-type: none"> • Klassikaal onderwijs. • Leerstof is uitgangspunt. • Elke groep een eigen rooster. • Leerkracht draagt kennis over. • Coöperatieve werkvormen als middel om leerlingen te activeren. • Digitale middelen als oefenmateriaal. • Methode is leidend. • Genormeerde toetsen om niveau van leerlingen te bepalen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basisvakken klassikaal. • Leerstof is uitgangspunt. • Wereldoriëntatie thematisch groepsdoorbrekend. • Leerkracht organiseert en stuurt en zet leerlingen aan het denken. • Voorlopers en achterblijvers eigen leerlijn. • Coöperatieve werkvormen als middel om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te ontwikkelen. • Differentiatie door inzetten van onderzoekend leren en coöperatieve werkvormen. • Digitale middelen als oefenmateriaal. • Aandacht voor de werking van het brein. • Methode is leidend. • Leerlijnen als gemeenschappelijke ontwikkelroute. • Genormeerde toetsen om niveau van leerlingen te bepalen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basisvaardigheden groepsdoorbrekend op niveau. • Naast aandacht voor leerstof ook aandacht voor persoonsvorming. • Zelfstandig werken en weektaak om zelfstandigheid te bevorderen. • Wereldoriëntatie thematisch groepsdoorbrekend. • Leerkracht organiseert en coacht de leerlingen op zelfsturing. • Coöperatieve werkvormen als middel om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te ontwikkelen. • Werken op niveau door groepsdoorbrekende niveaugroepen. • Er wordt vrij met de methode omgegaan. • Aandacht voor de werking van het brein. • Leerlijnen zijn leidend. • Genormeerde (adaptieve) toetsen om niveau van leerlingen te bepalen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basisvaardigheden groepsdoorbrekend. • Persoonsvorming neemt grote plaats in, leerstof dient als middel voor ontwikkeling. • Zelfstandig werken en weektaak om eigenaarschap te bevorderen. • Basisgroepen met grotere leeftijdsspreiding. • Wereldoriëntatie thematisch groepsdoorbrekend. • Co-teaching (door meerdere leerkrachten). • Coöperatieve werkvormen als middel om samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen. • Adaptieve digitale leeromgeving waarbij kinderen zelf doelen kunnen kiezen. • Leerlingen hebben eigen leerlijn. • Werken met een portfolio op deelgebieden, vanuit eigenaarschap. • Veel aandacht voor de werking van het brein. • Het onderwijs wordt geïntegreerd aangeboden. • Leerlijnen zijn leidend; aandacht voor balans betekenisvol-zinvol. • Enkele toetsen om niveau-inschatting en landelijke vergelijking te kunnen maken.

In juni worden informatieavonden voor ouders gehouden, waar meer uitleg gegeven wordt.