



2017
2018

Schoolgids

De Bataaf
Hooibeestje 3
4007 HD Tiel
T: 0344 65 50 44
E: directie@rkbs-debataaf.nl
I: www.rkbs-debataaf.nl



Inhoud

1. <u>Onze school</u>	3
2. <u>De organisatie</u>	7
3. <u>De zorg</u>	11
4. <u>De ontwikkeling</u>	13
5. <u>De ouders</u>	15
6. <u>Praktische zaken</u>	19
7. <u>Namen en e-mailadressen</u>	23

1 Onze school

De missie van De Bataaf: leren samen met anderen

De Bataaf is een R.K. basisschool waar leerlingen in overeenstemming met hun mogelijkheden worden begeleid en ondersteund in hun persoonlijke ontwikkeling en hun individuele onderwijsloopbaan. Op onze school vinden wij samenwerken en omgaan met verschillen tussen kinderen belangrijk. Op De Bataaf wordt lesgegeven in een open, veilige, uitnodigende en warme sfeer. Met ons onderwijs leggen we een goede basis voor het vervolgonderwijs en bereiden we de leerlingen voor op deelname aan de samenleving.

Op De Bataaf:

- werken we coöperatief, waarbij het draait om interactie en samenwerking tussen leerkracht en kinderen en vooral tussen kinderen onderling. Door samen te werken wordt ieder kind individueel sterker;
- doen we recht aan verschillen tussen de kinderen binnen de heterogeen samengestelde groepen door gedifferentieerd te werken;
- leren we de kinderen zelfstandig te werken, zowel individueel als in groepjes. De kinderen leren daarbij van en met elkaar;
- is er volop aandacht voor de specifieke behoeften van ieder kind. Wanneer er aandacht is voor samenwerking tussen kinderen en leerkrachten, worden kinderen gemotiveerd om te willen leren en zelf te onderzoeken.
- is er sprake van wederzijdse betrokkenheid, door goed te communiceren met ouders en verzorgers van de leerlingen. Wij betrekken hen optimaal bij de activiteiten en de ontwikkelingen op school.

De grote betrokkenheid en de aandacht voor het samenwerken maken ons uniek!

De Bataaf komt van een leerstofjaarklassensysteem en verandert de komende jaren naar unitonderwijs. We werken thematisch en groepsdoorbrekend binnen de units. Door te werken met andere organisatievormen ontstaan mogelijkheden voor kindgericht onderwijs (gepersonaliseerd leren) waar persoonlijke doelen en de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal staan. Het zorgt ervoor dat onze leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

De veranderde visie op leren en ontwikkeling vraagt een verandering op twee niveaus:

1. de leeromgeving van de leerlingen verandert van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs.
2. de leeromgeving van de leerkrachten verandert naar een lerende organisatie.

Op De Bataaf werken we steeds meer in units, waarbij kinderen van verschillende leeftijden gedurende de dag met en tussen elkaar (samen)werken en leren. Hierbij gebruiken we de werkvormen die horen bij het coöperatief leren. Onze leerkrachten zijn gedurende de unitlessen gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep kinderen. Zij bereiden samen de lessen voor en bespreken dagelijks de resultaten van de kinderen met elkaar.

Er zijn aanpassingen in de leeromgeving doorgevoerd. Kinderen leren op verschillende manieren. Het ene kind heeft meer begeleiding nodig dan de ander. Sommige kinderen werken graag in een groepje, anderen liever alleen. Zo zijn er instructieplekken, overlegplekken, stilwerkplekken en hoeken ingericht. De functie van de ruimte is duidelijk; de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt in die ruimte en welke regels er gelden.

Korte geschiedenis

Door de enorme groei van het katholiek onderwijs in de wijk Passewaaij heeft het SKOR-bestuur besloten om in schooljaar 2005-2006 te starten met een nieuwe basisschool: De Bataaf. Onze school is gehuisvest in schoolwoningen. Dit zijn eengezinswoningen die ingericht zijn als schoolgebouw. Naast De Bataaf maakt sinds 2016 ook kinderopvang/BSO KaKa gebruik van dit gebouw. De school is goed bereikbaar per fiets en/of auto. In 2019 verhuist De Bataaf naar een nieuw gebouw, zo'n 200 meter van onze huidige locatie. Dit gebouw wordt een Integraal Kindcentrum (IKC), met opvang, zorg en onderwijs voor kinderen van 0-13 jaar en het zal tevens een wijkfunctie vervullen.

De Bataaf is een middelgrote-school met zo'n 220 leerlingen, verdeeld over 3 units: unit 1 bestaat uit kinderen van groep 1, 2 en 3; unit 2 bestaat uit kinderen van groep 4, 5 en 6; unit 3 bestaat uit kinderen van groep 7 en 8. De kleine omvang van het aantal groepen en het team zorgt voor veel flexibiliteit binnen het onderwijs en een groot 'saamhorigheidsgevoel'. Deze flexibiliteit en het 'gezamenlijke gevoel' willen wij ook in stand houden, als wij ons verder uit gaat breiden de komende jaren. Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt er op delen van de dag in units thematisch en groepsdoorbrekend gewerkt, waardoor de groepssamenstelling afwijkt van de basisgroep.



Uitleg naam en logo

De naam De Bataaf verwijst naar het volk 'de Bataven', die in de omgeving waar de schoolwoningen gebouwd zijn, leefden tussen ca. 70 en 250 na Christus. Archeologen hebben van 1996 tot en met 2003 vondsten gedaan van Bataafse nederzettingen en grafvelden. Het logo symboliseert een eigentijdse Bataaf, die vrolijk en positief in het leven staat. Op het T-shirt staat een teken dat verwijst naar de munt die door de Bataven is gebruikt en bij opgravingen in de Betuwe gevonden is. Met de naam van onze school willen we een stukje geschiedenis van de Betuwe levend houden.

De sfeer waarin kinderen opgroeien is van groot belang voor hun ontwikkeling tot een volwaardig mens. Een vriendelijk en veilig klimaat, samen feesten en vieren helpen de kinderen daarbij. Deze prettige manier van met elkaar omgaan wordt onder andere gekenmerkt door vertrouwen, goede samenwerkingsvaardigheden en een positieve benadering. In een goed pedagogisch klimaat vormen zelfstandige werkvormen, samenwerkend leren en het model van 'directe instructie' de basis.

De Bataaf zorgt ervoor dat uw kind een goede aansluiting heeft op het vervolgonderwijs. Om tegemoet te kunnen komen aan de nieuwe ontwikkelingen en veranderingen in de maatschappij zullen we ons onderwijs anders gaan organiseren. In deze veranderde organisatie is er een verdeling tussen leren met instructie en zelfstandig leren. Het team van De Bataaf blijft kritisch naar haar onderwijs kijken. Goede zaken blijven behouden, waar nodig zijn we vernieuwend bezig.

Aan het einde van de basisschoolloopbaan van het kind streven we naar een zo groot mogelijke beheersing van de, door de overheid vastgestelde referentieniveaus en kerndoelen. Onze school werkt met methodes en leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen. Bij het maken van een keuze, maar ook bij de invoering van een methode, worden we zo nodig begeleid door deskundige hulp. Voor specifieke informatie over methodes verwijzen wij u graag naar ons schoolplan. Buiten beheersing van de schoolse vakken streven we naar meer. Het team van De Bataaf vindt het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, dat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen en dat kinderen weten wat er in de wereld om hen heen gebeurt.

De Bataaf is een school die het op een goede manier omgaan met elkaar erg belangrijk vindt. Er is daarom veel aandacht voor normen en waarden die van belang zijn voor de kinderen zelf en hun omgeving. Het team van De Bataaf zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Iedereen in school zorgt ervoor dat men elkaar accepteert en respecteert.

Bij de omgang met elkaar gelden algemeen aanvaarde normen. Er wordt niet uitgelachen, geïntimideerd of gediscrimineerd. De leraren betrekken leerlingen bij het onderling oplossen van conflicten. Zij treden onmiddellijk op bij pestgedrag in al zijn vormen, waaronder pesten in de sociale media. Er is een pestprotocol dat bij voorkomende gevallen ook ingezet wordt. Leraren tonen in hun gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen. Zij zorgen voor een ontspannen sfeer en stimuleren het zelfvertrouwen en de waardigheid van de leerlingen. De Bataaf is een KiVa-school. We willen voor kinderen een veilige school zijn en blijven. Om de sociale veiligheid op school te vergroten is onze aanpak, o.a. door een positieve benadering, verder uitgebreid met de KiVa-methode. KiVa is een modern antipestprogramma. KiVa richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar op de groep als geheel. Het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling is van het grootste belang. We realiseren ons dat we dit niet alleen kunnen. Door middel van een veilige sfeer en een goede samenwerking tussen kinderen, team, ouders en andere betrokkenen kunnen we een school zijn zoals De Bataaf is. De wijze waarop wij aandacht besteden aan het welzijn van de kinderen, heeft ons het vignet Gezonde School opgeleverd. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

Een basisschool voor katholiek onderwijs

De Bataaf is een katholieke school voor basisonderwijs. Ook kinderen van niet-katholieke religies of zonder een godsdienstige achtergrond zijn welkom. De invulling van de levensbeschouwelijke vorming bij ons op school houdt daar rekening mee. We werken met Bijbelverhalen en verhalen uit kinderboeken, waarin normen en waarden een centrale rol hebben. Deze lessen worden door alle kinderen gevolgd. Er wordt tijd ingeruimd voor vieringen, voor overwegingen en gebed. Regelmatig besteden we aandacht aan actuele maatschappelijke thema's. Dienstbaarheid aan de wereld krijgt onder meer vorm in de jaarlijkse vastenactie voor een goed doel. De afgelopen tien jaar is geld ingezameld voor klaslokalen in Burkina Faso, voor kinderopvang in Kenia, voor (drink-)water in Ethiopië, voor renovatie van gezondheidsposten in Tsjaad en voor de voedsel- kleding- en speelgoedbank in Tiel. In september nemen de kinderen van groep 7 en 8 deel aan de Kinderpostzegelactie, waarbij de kinderen zich inzetten voor andere kinderen in binnen- en buitenland die het minder goed getroffen hebben. Het team is van mening dat ouders eerstverantwoordelijken zijn voor de geloofsoopvoeding van hun kind. De school heeft hierbij een ondersteunende functie. De voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel wordt gedaan door werkgroepen van de parochie en de ouders. De school besteedt in de weken voorafgaand aan deze plechtigheid met alle kinderen aandacht aan de betekenis van genoemde gebeurtenissen.

Coöperatief leren

Het coöperatief leren wordt op onze school gebruikt als werkvorm. Coöperatief leren biedt een aanvulling op klassenactiviteiten en individueel werk binnen de groep.

Coöperatief leren is een werkwijze waarbij kinderen gestructureerd in zorgvuldig samengestelde groepen samenwerken bij het leren en het maken van opdrachten. Bij coöperatief leren draait het om interactie en samenwerking tussen leerkracht en kinderen en vooral tussen kinderen onderling. Bovendien is aan coöperatief leren een leerlijn sociale vaardigheden gekoppeld. Zo werken we ieder jaar dagelijks aan opbouw van sociale vaardigheden. Door te werken met coöperatief leren wordt evenwichtig aandacht besteed aan zowel de inhoudelijke als de sociale aspecten. Kenmerken van coöperatief leren zijn:

■ **Positieve wederzijdse afhankelijkheid**

Didactisch doel: Gezamenlijke inspanning en betere opbrengsten.

Leerlingen ervaren hoe belangrijk en waardevol het is om in een team te werken.

Elk groepslid ervaart hoe belangrijk het is om zijn/haar bijdrage aan het geheel te leveren voor het uiteindelijke resultaat.

■ **Individuele aanspreekbaarheid**

Didactisch doel: Niet meeliften, afhaken of geen kans krijgen iets te zeggen.

Elke leerling heeft een eigen rol /deeltaak of er wordt eerst individueel en daarna samen gewerkt.

■ **Directe simultane interactie**

Didactisch doel: Meer activiteit en betrokkenheid van alle kinderen (in vergelijking met klassikaal werken). Bij het werken in duo's is 50% van de kinderen aan het woord, bij het werken in 4-tallen is 25% van de kinderen actief aan het woord.

■ **Aandacht voor samenwerkingsvaardigheden**

Didactisch doel: Toename van sociale vaardigheden van de kinderen.

Het groepsproces wordt geobserveerd en geëvalueerd. Communicatie speelt een belangrijke rol bij het coöperatief leren.

Zelfstandig werken en zelfverantwoordelijk leren

Naast het coöperatief leren, wordt aan alle leerlingen al vroeg het 'zelfstandig werken' aangeleerd, zodat zij hun eigen verantwoordelijkheden, werkhouding en zelfstandigheid ontwikkelen. Tijdens het 'zelfstandig werken' heeft de leerkracht tijd om aan andere leerlingen instructies te geven. Hierbij is zowel aandacht voor de minder- als meerbegaafde leerling. Om tijdens het 'zelfstandig (ver)werken' in te kunnen spelen op de grote tempoverschillen binnen een groep staan er in iedere groep voldoende materialen die gebruikt kunnen worden indien een verwerking is afgerond. We begeleiden de kinderen ook met het plannen van hun werk.

Uiteraard dienen de kinderen eerst het zelfstandig werken en het zelfstandig samenwerken onder de knie te krijgen, voordat de stap naar zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren genomen kan worden. Kinderen moeten leren leren.

In het kader van 'Passend Onderwijs' hebben we als school de plicht zoveel mogelijk leerlingen, die voorheen werden doorverwezen naar het speciaal onderwijs, blijvend op te vangen binnen de basisschool. Dit willen we verwezenlijken door steeds meer te differentiëren en door verbetering van de instructie en klassenorganisatie. Ook wordt er bij de aanschaf van methodes op gelet of er meer mogelijkheden geboden worden voor 'onderwijs op maat'. We volgen de leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling middels toetsen in de klas en door ons Leerling Volg Systeem. De afgelopen 5 jaar hebben we beduidend minder leerlingen doorverwezen naar het speciaal onderwijs dan het landelijk gemiddelde van 3,8%.





Handwritten numbers and patterns on a string hanging across the room, including numbers 2 through 12 and corresponding dot patterns.



2 De organisatie

De samenstelling van het team

Op De Bataaf hebben we te maken met groepsleerkrachten die fulltime werken en groepsleerkrachten en onderwijs-assistenten die parttime werken.

Naast het lesgeven in de groepen vervullen sommige groepsleerkrachten ook andere taken binnen het onderwijs.

Managementteam (MT)

De voornaamste taak van het managementteam is het voorbereiden, invoeren en evalueren van het beleid. Het MT op De Bataaf wordt gevormd door directeur Paul Beumer en drie teamleiders, te weten Evelyn Doets (teamleider Onderwijs), Natasha de Boer en Nicole Vinken (beiden teamleider Organisatie).

Teamleiders

De teamleiders vormen samen met de directeur het managementteam. Teamleiders zijn verantwoordelijk voor de aan hen toebedeelde taken onder eindverantwoordelijkheid van de directeur. De directeur kan bevoegdheden aan de teamleiders mandateren. De teamleiders dragen mede zorg voor de diverse beleidsgebieden op de school. De teamleiders hebben de taak om het onderwijs- en personeelsbeleid mede te (doen) ontwikkelen, te bewaken, te onderhouden, te evalueren en transparant te maken.

Interne begeleider (IB-er)

Astrid Smith is de IB-er van onze school. De IB coördineert extra zorg, verricht eventueel onderzoek en doet observaties, coacht de leerkrachten en heeft contacten met externe instanties. Zij is op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen met specifieke zorgbehoeften op onze school. Zij verricht onderzoek bij deze leerlingen om de begeleiding optimaal bij de mogelijkheden van het kind aan te laten sluiten.

ICT

Steven Derckx, Lianne Kapellen en Evelyn Doets zijn de ICT-ers (informatie en Communicatie Technologie). Zij coördineren en ondersteunen het computeronderwijs op school.

Veiligheidscoördinator

Steven Derckx houdt zich bezig met de veiligheid van de kinderen en leerkrachten in en rond de school. Een veiligheidscoördinator brengt de veiligheid op school in kaart stelt een plan van aanpak op om veiligheidsrisico's op school te voorkomen dan wel te beperken.

KiVa-team

KiVa-lessen zijn gericht op het voorkomen van pesten. KiVa kiest er nadrukkelijk voor om delicate gebeurtenissen, zoals pestproblemen of verdrietige gebeurtenissen, in de groep te bespreken. Hierbij kan het KiVa-team ingeschakeld worden. Dit team bestaat uit een groepje leerkrachten en de intern begeleider.



Pestcoördinator

Voor alles wat met pesten te maken heeft, kunnen leerlingen en ouders terecht bij de pestcoördinator van De Bataaf: Amanda Illy. Zij heeft twee taken: ten eerste het coördineren van het anti-pestbeleid. Ten tweede het behartigen van de belangen van ouders en leerlingen in het kader van pesten.

Contactpersoon/Vertrouwenspersoon

De contactpersoon vanuit de leerkrachten, Yolande de Lucht, kunt u benaderen voor vragen en opmerkingen op het gebied van seksuele intimidatie en ernstige vormen van discriminatie, agressie en geweld. (Meer informatie leest u in de 'bovenschoolse schoolgids' en in hoofdstuk 3: De zorg).

Aandachtsfunctionaris (AF)

Onze aandachtsfunctionaris, Astrid Smith, is verantwoordelijk voor de uitvoering van de implementatie Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Zij coördineert het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom het kind en gezin bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. (Meer informatie leest u in de 'bovenschoolse schoolgids').

Interne cultuurcoördinator (ICC)

De interne cultuurcoördinator, Janneke van Wees, houdt zich bezig met het invoeren van cultuureducatie op school, het ontwikkelen van een visie en de ontmoeting tussen het onderwijs en het culturele veld (muziek, drama, dans, toneel).

Compensatieverlof

Een leerkracht heeft recht op compensatieverlof (lesvrije tijd) als hij of zij meer uren geeft dan in de eigen jaartaak is overeengekomen. De teveel gemaakte uren worden gecompenseerd. Bij afwezigheid van één van hen, wordt uiteraard gezocht naar een goede vervanging. Vandaar dat in alle groepen meerdere groepsleerkrachten actief zijn.

Stagiaires/lio's

Geregeld mogen wij stagiaires (leerkrachten en onderwijs-assistenten) of LIO's (leerkrachten in opleiding) begeleiden. Wij zijn hier toe niet alleen verplicht, maar vinden het een goede zaak op deze wijze mee te helpen de school ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Bovendien is contact met jonge collega's voor een levendig en modern onderwijs van groot belang. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de betreffende groepsleerkracht.

Nascholing

Regelmatig volgen groepsleerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe media. Ook komt het steeds vaker voor dat het hele team deelneemt aan een nascholingscursus. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd, in de avonden of op vakantiedagen plaats. Een enkele keer per schooljaar houdt het team een hele studiedag. Het is ook mogelijk dat groepsleerkrachten voor het volgen van een cursus voor korte tijd afwezig zijn. In dat geval wordt er voor vervanging gezorgd.

De leeractiviteiten van onze kinderen

Kinderen leren al doende. Wij spelen daarop in door te zorgen dat de kinderen voldoende uitgedaagd worden en dat er veel (ontwikkelings-)materiaal is waar van de kinderen kunnen leren. Naast lezen, schrijven en rekenen, moeten kinderen ook leren zich staande te houden in hun lokale en mondiale samenleving (actief burgerschap). Hier hebben ze kennis, houdingen en vaardigheden voor nodig. De leeractiviteiten die wij aanbieden zorgen voor ontwikkeling van sociale vaardigheden en relaties. Met behulp van werkvormen die bij het coöperatief leren horen, ervaren kinderen dat mensen in een groep elkaar nodig hebben, zien ze hoe conflictsituaties in hun omgeving ontstaan en leren ze welke oplossingen mogelijk zijn.

Op De Bataaf wordt aandacht besteed aan het samen vieren en rouwen, aan speciale projecten, werkstukken en presentaties, inzamel- en sponsoracties. Tevens besteden we aandacht aan de actualiteit zoals die uit het dagelijks leven en de media binnenkomt. De leeractiviteiten per unit/groep worden tijdens een informatieavond aan het begin van het schooljaar aan ouders uitgelegd.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Gedurende het schooljaar worden er veel extra activiteiten op De Bataaf georganiseerd. Er wordt aandacht besteed aan het sinterklaasfeest, Kerstmis, carnaval en Pasen. In samenwerking met de leden van de oudervereniging en hulpouders zet onze school zich in voor het organiseren van gezamenlijke activiteiten. Hierbij kan gedacht worden aan uitvoeringen, schoolreis, sportdag, deelname aan sporttoernooien, excursies en een schoolfeest. Al deze activiteiten worden bekostigd uit de ouderbijdrage.

ICT

ICT is in onze maatschappij niet meer weg te denken. Iedereen heeft er mee te maken. Het is dan ook noodzakelijk dat kinderen op jonge leeftijd hiermee leren omgaan. De digitalisering van het onderwijs voltrekt zich in rap tempo. Het grote voordeel van digitaliseren is dat het onderwijs op maat veel beter mogelijk maakt. Het is een uitstekend hulpmiddel bij het verwerven en verwerken van leerstof. Onze school zoekt naar een goede balans.

Sinds 2016 zetten we tablets in en schakelen we, waar dat kan, over op digitale methoden.

Er zijn op De Bataaf multimedia computers met een aantal programma's aanwezig. De computers zijn middels een modern netwerk met elkaar verbonden, zodat leerlingen er op diverse plaatsen in het gebouw gebruik van kunnen maken. In unit 2 werken de kinderen met iPads waarop rekenen, spelling en woordenschat wordt geoefend. De iPads worden voor alle kinderen tijdens de IPC-lessen ingezet. Het werken met de iPad of computer is geen doel, het is een middel. Wij zetten de digitale techniek als leermiddel in, een hulpmiddel bij het leren.

Tegelijk besteden we aandacht aan mediawijsheid, waarbij het gaat om:

- De analyse: het kritisch leren kijken naar media en snappen hoe deze werken;
- De bewustwording: het effect (bedoeld of onbedoeld) van media ervaren en begrijpen;
- Het gedrag: inzicht krijgen in eigen mediagedrag;
- De dialoog: praten over media, thuis en in de groep;
- De creatie: zelf media kunnen inzetten, maken en delen.

De Bataaf heeft een eigen homepage (www.rkbs-debataaf.nl) met informatie over school, team, groepen en activiteiten. De school is per e-mail te bereiken via directie@rkbs-debataaf.nl

Huiswerk

Huiswerkopdrachten hebben veelal een relatie met oefenen van basisvaardigheden als lezen, spelling en bijvoorbeeld de tafels van vermenigvuldiging. Naast de extra oefentijd die zo thuis ontstaat, leren kinderen ook rekening te houden met het maken en leren van schoolwerk in de thuissituatie, zodat zij langzaam worden voorbereid op de situatie in het voortgezet onderwijs. Met een inlogcode kunnen de kinderen gebruik maken van de oefensoftware waarmee thuis het lezen, de spelling en de tafels geoefend kan worden.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling wordt na aanmelding een leerlingdossier aangelegd. Daarin worden de persoonlijke gegevens, toets- en rapportgegevens, eventuele leerlingbesprekingen en verslagen van speciale onderzoeken bewaard. Ook verslagen van gesprekken met ouders worden toegevoegd. De interne begeleider en de directeur hebben inzage in dit dossier. Indien u dit van tevoren aangeeft, kunt u de inhoud van het dossier van uw kind raadplegen. Het leerlingdossier wordt tot 5 jaar na het verlaten van onze school bewaard en daarna vernietigd.

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwlettend in de gaten gehouden. De groepsleerkracht bekijkt en beoordeelt het werk van uw kind met behulp van de normering die hoort bij de door ons gebruikte leermethodes voor de verschillende vakgebieden. Het dagelijkse werk wordt regel-

matig getoetst door middel van methode afhankelijke toetsen of door ons zelf ontworpen proefwerken. Verder worden er op vaste tijdstippen methode onafhankelijke CITO-toetsen afgenomen. De Bataaf gebruikt deze CITO-toetsen als signalering. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. Deze resultaten worden in een Leerling Volg Systeem (LVS) opgeslagen, zodat de verrichtingen van ieder kind en de groep op langere termijn kunnen worden gevolgd.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het observatie- en registratiesysteem KIJK!, dat de ontwikkeling van de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden volgt. Vanaf groep 3 wordt met behulp van de KiVa-vragenlijst de sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling op individueel en groepsniveau gevolgd. Bij eventuele problemen gaat de school oplossingsgericht aan het werk; daarbij worden o.a. de KiVa-lessen en de werkvormen van coöperatief leren gebruikt.

Sinds 2015 is er sprake van een verplichte centrale eindtoets voor kinderen van groep 8. Op De Bataaf gebruiken we hiervoor de centrale eindtoets van Cito. De afname van die eindtoets vindt plaats op dinsdag 17, woensdag 18 en donderdag 19 april. De resultaten zullen na ongeveer 3 weken bekend worden gemaakt aan scholen en hun leerlingen. Over het schooladvies kunt u lezen in het hoofdstuk 'De ontwikkeling'- overgang naar voortgezet onderwijs.



3 De zorg

Passend onderwijs

Het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePO) werkt aan het inrichten en in werking zetten van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. De plusconsulent (contactpersoon van BePo) heeft frequent contact met de intern begeleider. De leerling ontvangt onderwijsondersteuning zo dicht mogelijk in de nabijheid van de eigen leefomgeving. Anders geformuleerd: het regulier basisonderwijs is de na te streven onderwijsplek voor elke leerling (ook voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften). Dit betekent dat de basisschool waar de leerling onderwijs ontvangt de optimale professionele inspanning levert om de gewenste ondersteuning aan deze leerling te bieden. Daar waar de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van de basisschool aantoonbaar te boven gaat zoekt de school een meer passende onderwijsomgeving voor de leerling. Meer informatie over Passend Onderwijs leest u in de 'Bovenschoolse schoolgids'. Adres SWV BePO: www.swvbepo.nl
Oranje Nassaulaan 41, 4101 JS Culemborg,
0345 51 21 84, info@swvbepo.nl

De Bataaf vindt het belangrijk dat de leerling in een normale sociale omgeving kan opgroeien en integreren. Het aantal kinderen en aantal zorgkinderen per groep is gelimiteerd. Bij de bespreking m.b.t. toelating van een kind met een handicap zal nadrukkelijk bezien worden wat de mogelijkheden van de school zijn en van de betreffende groep. Toelating is alleen aan de orde wanneer het gaat om een kind uit de directe schoolomgeving (met als doel: integratie). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP is te vinden op onze website.

De zorglijn voor meer-/hoogbegaafden

In unit 1 is er ontwikkelingsmateriaal aanwezig om het onderwijs aan de kinderen met een voorsprong te verrijken. Bij aanmelding is er bijzondere aandacht voor een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong om zo jong mogelijk deze leerlingen te signaleren. In alle units wordt gewerkt met differentiatie van lesmateriaal voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. De lesstof wordt compact aangeboden, dat wil zeggen dat delen van de lesstof worden geschrapt en herhalingsoefeningen zoveel mogelijk worden beperkt. Daarvoor in de plaats komen passende opdrachten om de leerling op eigen niveau te laten werken. In de weektaak en het huiswerk worden, waar mogelijk, de opdrachten aangepast en is er ruimte voor speciale projecten.

Coöperatief leren en meer-/hoogbegaafden

Onderzoek toont aan dat effectieve coöperatieve leergroepen bestaan uit goede, gemiddelde en zwakkere leerlingen die met elkaar samenwerken. Zwakkere en gemiddelde leerlingen profiteren van de samenwerking in heterogene groepen, omdat ze leren van de leerstrategieën van de goede leerlingen. Goede leerlingen presteren meer als ze samenwerken met zwakkere en gemiddelde leerlingen, dan wanneer ze alleen werken. Zij leren nieuwe leerstrategieën door de leerstof te onderwijzen aan de andere leerlingen: ze worden gedwongen de leerstof in een ander perspectief te zien en opnieuw te doordenken. De opdrachten worden veelal op niveau gemaakt, zodat alle deelnemers aan de opdracht op eigen niveau werken en afhankelijk zijn van elkaars inzet voor het resultaat.

De Passewaaijse Plusklas

De Passewaaijse Plusklas is bestemd voor hoogbegaafde leerlingen met een ondersteuningsbehoefte uit de groepen 3 tot en met 8 van De Bataaf, de Rotonda, de Waayer en de Prins Mauritschool.

In 2017 hebben de vier scholen van Passewaaij een nieuwe, gezamenlijke visie en beleid ontwikkeld voor de hoogbegaafde kinderen. Door de ervaring van de afgelopen jaren hebben we nu scherper in beeld welke leerlingen we in de Plusklas willen gaan begeleiden en voor welke leerlingen het voldoende is als zij in de eigen klas extra uitgedaagd kunnen worden. Hoogbegaafde kinderen met een specifieke hulpvraag worden in de Plusklas begeleid. Deze kinderen hebben begeleiding nodig, die alleen in de Plusklas geboden kan worden. Als een kind zijn leerdoel heeft behaald, heeft het de Plusklas niet meer nodig.

Externe instanties

Regelmatig wordt er om specialistisch onderzoek of begeleiding gevraagd aan externe bureaus, zoals Soeterwijs, IPC, BNT, GGD, enz. Deze externe instanties adviseren en begeleiden de intern begeleider en de leerkrachten. Zij kunnen ook de leerprestaties, de leerprocessen en de emotionele persoonlijkheid van het betreffende kind onderzoeken. Soms wordt ook aan andere instanties (Pro Persona, Bureau Jeugdzorg, enz.) advies gevraagd.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van de leerlingen tijdens de schoolperiode. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten doen dit samen met school en ouders.

Spraak- en taalonderzoek

De logopedist roept alle 5-jarigen om de beurt uit de groep om een praatje te maken. Zij let tijdens het gesprekje op de uitspraak, de stem en het taalgebruik van uw kind. Ook kijkt zij naar de mondgewoonten en het gehoor van uw kind. U krijgt van te voren bericht over dit onderzoek. Na het onderzoek informeert de logopedist u en de leerkracht over het resultaat. Wilt u uw kind eerder laten onderzoeken door de logopedist? Neem dan contact op met Mirjam van der Pol: (06) 10 25 20 70.

Gezondheidsonderzoek

Alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. U krijgt een brief met informatie, twee vragenlijsten om in te vullen en een folder over JGZ.

Voorafgaand aan het onderzoek bespreekt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige de kinderen met de leerkracht. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Tijdens het gezondheidsonderzoek kijkt de doktersassistente of uw kind goed ziet, hoort, groeit en beweegt. Uw kind hoeft zich voor het onderzoek niet uit te kleden. Heeft uw kind overgewicht? Dan meten we ook de bloeddruk.

U kunt aangeven of u bij het onderzoek aanwezig wilt zijn. Hiervoor kunt u een afspraak maken. Dat kan via de planning (088) 144 74 00 (maandag t/m vrijdag van 09.00 tot 16.00 uur). Of via het mailadres: planningjgzrivierenland@ggdgelderlandzuid.nl. De medewerker van de Jeugdgezondheidszorg kan u helpen met het invullen van de vragenlijsten.

Een ander onderzoeksmoment is het meten en wegen van de 7/8-jarige kinderen door de dokters- assistente. Ook hiervan krijgt u bericht als uw kind aan de beurt is.

Spreekuur op school

Soms blijkt uit het onderzoek van de doktersassistente dat uw kind extra aandacht nodig heeft. Dan ontvangt u een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit spreekuur is er voldoende tijd voor extra onderzoek en het bespreken van vragen en zorgen.

Het is ook mogelijk om zelf een afspraak te maken voor het spreekuur. Bijvoorbeeld als u vragen heeft over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van uw kind. Of als u twijfelt of uw kind goed hoort of ziet. Of als er zorgen zijn op school of thuis. Een afspraak maken kan via de planning (088) 144 74 00 (ma. t/m vr. van 09.00 tot 16.00 uur). Of via het e-mail adres: planningjgzrivierenland@ggdgelderlandzuid.nl. Het spreekuur vindt plaats op school.

Vaccinaties (Inenting)

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt uw kind een oproep voor twee prikken (vaccinaties). Een tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en een tegen bof, mazelen en rode hond (BMR). Op 12-jarige leeftijd ontvangen meisjes

een uitnodiging voor een vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV). Heeft uw kind nog niet alle vaccinaties gehad? Dan kunt u een afspraak maken om deze in te halen. Bel dan (088) 144 74 50 (ma. t/m do. Van 09.00-12.00 uur).

Vertrouwenspersoon

De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De interne vertrouwenspersoon kan ter ondersteuning een externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen.

Samenwerking

Het kan zijn dat de (gezondheids)problemen van uw kind ingewikkeld zijn. Dan bespreekt school of Jeugdgezondheidszorg de situatie met andere professionals. Samen bekijken zij wat de juiste hulp is voor u en uw kind. Om elkaar te vinden maken de verschillende professionals ook gebruik van een digitaal samenwerkingsinstrument: de Verwijsindex.

Contact en informatie

Heeft u een vraag of een opmerking? Wilt u een advies, een afspraak maken of meer informatie? De afdeling Jeugdgezondheidszorg is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 09.00-16.00 uur: (088) 144 73 30 of via jgzrivierenland@ggdgelderlandzuid.nl.

Op onze website www.ggdgelderlandzuid.nl bij 'Jeugd & Opvoeden' staat meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg. Ook vindt u hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen. Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe wij scholen helpen om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. We ondersteunen bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, roken, alcohol en relaties.

Buurtzorg Jong

Buurtzorg Jong biedt professionele hulp en ondersteuning op een breed terrein en helpt een gezin tot het weer zelfstandig verder kan. Zij bieden opvoedondersteuning, psychosociale hulpverlening en financiële hulpverlening aan gezinnen met kinderen tot 23 jaar. Ze helpen bij het versterken van sociale vaardigheden, helpen leerkrachten op de scholen, geven ouderbegeleiding en psycho-educatie. Ze ondersteunen kinderen en ouders bij echtscheiding en bij veiligheidsvraagstukken. De hulp is vooral praktisch en concreet. Buurtzorg Jong werkt vanuit een klein, zelfsturend en multidisciplinair team van hoog opgeleide en ervaren professionals. Buurtzorg Jong werkt samen met o.a. huisartsen, scholen, wijkagenten, de Jeugdgezondheidszorg, Veilig thuis en het CJG. Voor advies en/of een aanmelding kunt u, bij voorkeur in overleg met het gezin of de jongere, contact met hen opnemen.

Er is geen wachtlijst, er is geen indicatie nodig en u krijgt, in overleg met het gezin/de jongere, altijd een terugkoppeling.

4 De ontwikkeling

Opvang van nieuwe kinderen

Meestal zal een nieuwe leerling vier jaar oud zijn. Voorafgaande aan een aanmelding kunt u nadere informatie inwinnen door u met Paul Beumer, de directeur in verbinding te stellen. Informatie- en/of aanmeldingsgesprekken worden op afspraak door de directeur gevoerd. Wij vinden het leuk als u uw kind bij de aanmelding meeneemt. De inschrijving is een feit geworden als u het inschrijfformulier heeft ondertekend. Nieuwe kleuters mogen kort voor hun vierde verjaardag een aantal keren komen wennen voordat ze definitief naar school gaan. Vlak na de wenperiode vindt een 'dit ben ik'-gesprek tussen ouders en leerkracht plaats over de ontwikkeling van uw kind, om ons onderwijs goed aan te laten sluiten bij uw kind. De jongste kleuters van unit 1 gaan hele dagen naar school, maar zijn op woensdag vrij.

Herfstleerlingen

Kinderen die in oktober, november, december 4 jaar worden, worden ook wel herfstleerlingen genoemd. De wet Primair onderwijs gaat uit van een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. Het onderwijs moet zo ingericht worden dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het is van belang dat we kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van deze kleuters, mede daarom gaat de leerkracht in gesprek met de ouders tijdens het 'dit ben ik' gesprek. Hierna volgt er een periode van observatie in de groep door de leerkrachten en zal de ontwikkeling van de leerlingen met ouders besproken worden. Aan het eind van het schooljaar kijken we hoe het kind zich heeft ontwikkeld en welke groep het beste bij hem/haar past.

Schoolrapporten en gesprekken

Om u als ouders op de hoogte te houden van de schoolvorderingen van uw kind, wordt aan alle kinderen 2 keer per jaar een rapport meegegeven en vinden er 10 minuten-gesprekken plaats waarvoor u wordt uitgenodigd.

Het rapport krijgen de kinderen in februari en juli mee naar huis. De kinderen van unit 1 krijgen daarnaast ook nog een portfolio mee naar huis. In dit portfolio komen werkjes waar zij trots op zijn en die een duidelijke ontwikkeling weer geven. Het eerste gesprek vindt plaats in september (een aantal weken na de start van het schooljaar), wij gaan dan met u in gesprek over o.a. het welzijn van uw kind, wat hij/zij van school vindt of uw kind lekker in zijn vel zit en hoe uw kind omgaat met huiswerk. In november bestaat de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen. Hier kan u, maar ook de leerkracht van uw kind gebruik van maken.

Begin februari vindt een verplicht gesprek plaats, waarbij het rapport van uw kind wordt besproken.

Aan het eind van het schooljaar is er nog een facultatief gespreksmoment. U kunt aangeven de leerkracht te willen spreken of u wordt door de leerkracht uitgenodigd.

Wanneer u vragen heeft over uw kind, hoeft u natuurlijk niet te wachten tot de rapportgesprekken.

Als u een afspraak maakt, informeren de leerkrachten u graag na schooltijd.

Op onze website vindt u het volledige communicatieplan onder de button 'ouders'. Zie ook hoofdstuk 5: De ouders.

Overgang naar voortgezet onderwijs

Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 nemen alle kinderen deel aan de verplichte centrale eindtoets.

Bij de advisering door de school wordt rekening gehouden met een aantal aspecten, dat invloed kan hebben op het met succes doorlopen van het voortgezet onderwijs. Van belang is het niveau van het kind. Dit wordt middels schoolproefwerken, schriftelijk werk, toetsen, landelijke testen bepaald. Daarnaast speelt de werkhouding, de zelfstandigheid, de inzet, de interesse, het inzicht en het tempo een grote rol. Prestatiedrang en faalangst kunnen ook van invloed zijn bij het bepalen van een keuze. Tot slot geven teamleden die het kind in de laatste jaren in de groep hebben gehad hun visie ten aanzien van de schoolkeuze. Het schooladvies van de basisschool is bindend.

Na het schooladviesgesprek beslist u als ouder bij welke school voor voortgezet onderwijs u uw kind aanmeldt. Deze aanmelding kan via onze school of rechtstreeks gebeuren. De ontvangende school beslist na ontvangst van dit rapport en eventueel overleg over de toelating.

In december wordt in het kader van de schoolkeuze een informatieavond gehouden voor ouders van kinderen uit groep 8. Deze avond wordt door het RSG Lingecollege georganiseerd en vindt plaats op één van hun locaties. Daarnaast zijn er open dagen, die door de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio worden georganiseerd. Met deze scholen bestaat een goed contact. Regelmatig houden zij ons op de hoogte van de resultaten van de leerlingen die van De Bataaf zijn gekomen. Soms vindt er een mondelinge toelichting plaats. De scholen voor het voortgezet onderwijs hebben ons laten weten dat de door ons gegeven schooladviezen in de meeste gevallen kloppen.

De resultaten van het onderwijs

De Bataaf staat open voor alle kinderen. Wij willen hen een geborgen plek geven en van elk kind de leerprestaties optimaliseren. Potentieel leervermogen bepaalt voor een groot deel de leerresultaten.

Wij vinden het belangrijk om goed aan te sluiten bij de vermogens van de individuele leerling.

De resultaten van de verschillende onderdelen worden gebruikt om ons onderwijs zo passend mogelijk te maken voor alle leerlingen. Aan de hand van nieuwsbrieven worden ouders geïnformeerd over de schoolresultaten, over de kwaliteitsverbetering en het kwaliteitsbehoud op De Bataaf. Alle leerlingen van groep 8 nemen deel aan de CITO-Eindtoets. Op deze toets kan een score van 501 tot 550 worden behaald. Het landelijk gemiddelde van de CITO-Eindtoets ligt rond de score 535. De kinderen van De Bataaf scoren gemiddeld hoger dan het landelijk gemiddelde. In 2017 was de gemiddelde schoolscore: 535,1.

De uitstroom van de schoolverlaters van De Bataaf in 2017:

Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO)	17%	5 lln.
Hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO)/ Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs (VWO)	17%	5 lln.
Hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO)/	7%	2 lln.
Theoretische leergang (VMBO TL)/ Hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO)	31%	9 lln.
Theoretische leergang (VMBO TL)	28%	8 lln.
Kaderberoepsgerichte leergang (VMBO KBL)	0%	0 lln.
Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BBL)	0%	0 lln.

5 De ouders

Het belang van betrokkenheid van ouders en ouderparticipatie

Het is van enorm belang dat er een goede samenwerking bestaat tussen ouders en school. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren willen we in stand houden. Het team van De Bataaf blijft zich inzetten om de communicatie met de ouders goed te laten verlopen. Wij proberen op verschillende manieren te zorgen dat ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt, dat zij gemakkelijk en graag naar school komen. We doen dat door mondelinge en schriftelijke/digitale communicatie. De betrokkenheid blijkt ook doordat ouders participeren in de dagelijkse gang van zaken: contactouders, hulpouders, leden van de ouderraad en medezeggenschapsraad.

De informatievoorziening aan ouders

De informatiestroom vanuit school gebeurt zowel mondeling als digitaal. Het is van belang dat de school beschikt over de juiste telefoonnummers en e-mailadressen. Wijzigingen dient u tijdig aan de leerkracht en directeur door te geven. Hieronder kunt u lezen welke vormen van informatievoorziening De Bataaf kent.

■ **Gesprekken**

Om u als ouder op de hoogte te houden van de schoolvorderingen van uw kind, wordt 4x per jaar een 10 minutengesprek gevoerd: verplichte gesprekken (september en februari) en facultatieve gespreksmomenten (november en juni). Op onze website vindt u het volledige communicatieplan onder de button 'ouders'.

■ **Informatieavonden/kijkochtenden**

Vlak na de start van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders van alle 3 units. Kinderen uit unit 3 mogen hier ook bij aanwezig zijn. De leerkrachten geven uitleg over de werkwijze, de leerstof en de lesmaterialen van de unit. Tevens wordt u een aantal keer in het schooljaar de mogelijkheid geboden om in de groep van uw kind een kijkje te komen nemen tussen 8.30 uur en 9.30 uur. De data van de kijkochtenden staan vermeld op de activiteitenkalender. U maakt daarvoor vooraf een afspraak met de groepsleerkracht.

■ **Contactouders**

Elke groep heeft tenminste één contactouder. De contactouders begeleiden de nieuwe ouders en informeren hen over de school. Daarnaast zoekt de contactouder o.a. ouders voor hulp bij verschillende groepsactiviteiten.

■ **Unit-informatieblad**

Elk kind ontvangt een unit-informatieblad. Hierop staat een overzicht van de kenmerkende activiteiten en de toetsen van de betreffende unit.

■ **Informatieblad De Bataaf**

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond de school gebeurt, is het regelmatig lezen van het informatieblad De Bataaf belangrijk. Dit informatieblad ontvangt u maandelijks per e-mail en geeft u de meest actuele schoolzaken van de komende periode en de laatste belangrijke mededelingen. U vindt het informatieblad De Bataaf ook terug op onze website.

■ **Nieuwsbrief**

Naast het maandelijks informatieblad verschijnt een paar keer per jaar een Nieuwsbrief, waarin wat dieper en inhoudelijker op schoolse onderwerpen wordt ingaan.

■ **Website van De Bataaf: www.rkbs-debataaf.nl**

Op de website van onze school vindt u op de homepage actuele mededelingen en links naar achtergrondinformatie. Elke groep heeft een eigen groepspagina op de site. Hierop beschrijven en tonen leerkrachten en leerlingen hun activiteiten. Daarnaast staan er ook links naar andere sites, huiswerk-, spreekbeurt- en boekenbeurtopdrachten. Onder de button 'contact' vindt u de contactformulieren voor directie, MR en OV.

■ **Groepsmail (zie adressen laatste bladzijde)**

Elke (basis)groep heeft een eigen mailadres. De leerkrachten gebruiken dit mailadres om informatie te versturen die specifiek over de groep gaat. U kunt dit mailadres gebruiken om een mededeling of informatie te sturen naar de leerkrachten. Vragen die over uw kind gaan, worden niet via de mail beantwoord. Hiervoor dient u een afspraak met de leerkracht te maken.

■ **Klasbord (ouder-app)**

Met de Klasbord-app willen we ouders op een leuke en directe manier op de hoogte van de activiteiten in de (basis)groep. U kunt hierbij denken aan foto's van een excursie die uw kind maakt, een oproepje voor hulp of om te melden dat de kinderen iets later terugkomen van een schoolreis. Klasbord is gebruiksvriendelijk, gratis en de privacy is gewaarborgd. De leerkracht maakt aan het begin van het schooljaar een groep aan op Klasbord en verspreid een uitnodiging onder de ouders met een unieke code.



Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. We vinden het belangrijk dat bij (rapport-)gesprekken beide ouders tegelijk aanwezig zijn, maar vooral dat de besluitvorming rondom kindzaken voor iedereen helder en eenduidig is. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportgesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat op onze website te lezen is.

MR/GMR

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Bataaf bestaat uit 2 ouderleden en 2 personeelsleden. Tijdens de vergaderingen is altijd een lid van de oudervereniging aanwezig met het oog op afstemming van zaken tussen MR en OV. De directeur van de school heeft bij de vergaderingen de rol van adviseur.

De MR beoordeelt vanuit haar eigen deskundigheid beleidsvoorstellen van de directie en/of het bestuur waarbij zij de belangen van ouders, kinderen en personeel vertegenwoordigt. Belangrijk is een open sfeer, zodat alle betrokkenen in de school zich vrij voelen om met elkaar te communiceren. De MR wil samen met de directie zorg dragen voor een kwalitatief goede school. De bevoegdheden zijn:

- Het geven van advies aan het bestuur over een aantal voorgenomen besluiten van dit bestuur, o.a. bij de vaststelling of wijziging van het schoolplan, de schoolorganisatie, de vakantieregeling of de benoeming van de directeur van de school.
- Het geven van instemming aan het bestuur over een aantal zwaarwegende voorgenomen besluiten van het bestuur, o.a. fusie van de school met een andere school, nieuwbouw, verandering van de grondslag of doelstelling van de school.

Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn ook toegankelijk voor ouders die geen zitting hebben in de MR.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle basisscholen binnen SKOR hebben een MedezeggenschapsRaad (MR), welke zich richt op beleid op schoolniveau. Bovenschools functioneert de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) en deze richt zich op zaken die alle scholen aangaan. De GMR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid op een groot aantal beleidsonderdelen, zoals onderwijskundige doelstellingen, meerjarenplannen, financieel beleid, huisvesting, ICT en personeelsbeleid. De GMR heeft ook initiatiefrecht en daarmee de mogelijkheid om zelf beleidspunten in te brengen bij het bevoegd gezag op SKOR niveau. De GMR bestaat uit 10 leden, waarvan de helft ouders en de helft personeelsleden.

De GMR heeft als doelstelling zoveel mogelijk bij het ontstaan van beleid betrokken te zijn en niet pas als het is uitgewerkt. De GMR leden hebben daarom regelmatig contact met de bovenschoolse beleidsgroepen, waarin onder andere directeurs en bestuursleden beoogde doelen en beleid vormgeven. En de GMR heeft uiteraard nauw contact met de scholen zelf. Alle GMR-leden zijn contactpersoon voor één school binnen SKOR, zodat de inbreng van alle scholen geborgd is. De GMR leden houden feeling met wat speelt op 'hun' school door informatie op te halen. Daarnaast kan de MR van een school (gevraagd en ongevraagd) hun GMR contactpersoon benaderen over de diverse beleidsonderwerpen. Zo is de GMR altijd op de hoogte van de ideeën en uitdagingen op school niveau. Als uiteindelijk bepaald beleid is uitgewerkt tot besluitvormingswaardig niveau, dan wordt dit bij de GMR ingebracht ter instemming of advies (bij wet is vastgelegd wanneer wat van toepassing is). De GMR komt 6 maal per jaar bij één, steeds enkele weken voor de MR vergaderingen op schoolniveau. Hierdoor kunnen GMR instemmingen en adviezen ook direct op schoolniveau gecommuniceerd en besproken worden.

De GMR is een enthousiast team dat met passie werkt aan waar we als SKOR voor staan: passend onderwijs bieden voor ieder kind en zorgen dat we onszelf daarin steeds verbeteren. Omdat kinderen van school gaan, ouders daarom geen deel meer kunnen uitmaken van de GMR of omdat personeelsleden andere functies krijgen, zijn er ook momenten waarop de GMR nieuwe leden zoekt. Dit communiceren we dan ook binnen de gehele SKOR. Mocht u, als die kans zich voordoet, deel uit willen maken van dit team, schroom dan niet om je kandidaat te stellen.

De GMR is bereikbaar via het e-mailadres:

gmr@skor-scholen.nl

De oudervereniging (OV)

Aan de school is naast de wettelijk verplichte Medezeggenschapsraad (MR) ook een oudervereniging (OV) verbonden. De oudervereniging van De Bataaf bestaat uit ± 10 leden. Tijdens de vergaderingen van de oudervereniging zijn twee leerkrachten van De Bataaf aanwezig. De raad stelt zich als doel de samenwerking en de informatie-uitwisseling tussen ouders, het bevoegd gezag en het personeel van de school te bevorderen, met inachtneming van de katholieke waarden en normen. Daarnaast stelt de OV zich ten doel ondersteunend aan het onderwijs en de vorming van de leerlingen activiteiten te ontwikkelen die bijdragen aan de goede sfeer op school. De OV heeft een eigen e-mailadres: or@rkbs-debataaf.nl.

De taken van de oudervereniging zijn:

- coördinatie, organisatie en financiering van activiteiten met behulp van het personeel en andere ouders.
- innen en beheren van ouderbijdragen en vergoeding voor het zwemvervoer.
- vraagbaak zijn voor ouders.
- contacten onderhouden met het personeel.
- als klankbord fungeren voor het ouderdeel van de Medezeggenschapsraad.

De ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt niet door het bestuur, maar door de oudervereniging van de school geïnd en beheerd. Het is een jaarlijkse vrijwillige bijdrage die door de OV wordt gevraagd voor de financiering van festiviteiten en zgn. 'buitenschoolse activiteiten'. Deze activiteiten vallen niet onder de exploitatie van de school, er wordt hiervoor geen vergoeding door het rijk verstrekt. Alle overige kosten zoals verzekering, schoolbibliotheek, afscheidspresentje, e.d. zijn in de ouderbijdrage opgenomen. De oudervereniging doet door het jaar heen een beroep op uw hulp, kort voor bepaalde activiteiten. De eindverantwoordelijkheid van deze activiteiten blijft bij de school liggen.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de aanwezige ouders tijdens de 'Algemene Ouderavond' officieel vastgesteld aan de hand van het financieel jaar verslag van het vorige jaar en de begroting van het lopende schooljaar. De besteding van het geld van de ouderbijdrage valt onder verantwoordelijkheid van de OV; de school geeft advies. De bijdrage is onderhevig aan het instemmingsrecht van de MR. De ouderbijdrage voor schooljaar 2017-2018 is als volgt vastgesteld:

groep 1 en 2:	€ 45,00 incl. schoolreis,
groep 3 t/m 7:	€ 55,00 incl. schoolreis,
groep 8:	€ 65,00 incl. schoolkamp.

Een kind zal bij inschrijving op school nooit geweigerd worden als ouders aangeven, deze bijdrage niet te kunnen/willen betalen. Wel zullen, bij deelname, de activiteiten als schoolreis en schoolkamp door betreffende ouders betaald moeten worden.

De ouderbijdrage wordt in principe automatisch geïncasseerd. De ouders kunnen hiervoor een machtigingskaart invullen, zodat de ouderbijdrage automatisch van hun rekening afgeschreven wordt. Gespreide betaling is mogelijk. Alleen bij wijze van uitzondering kan de bijdrage handmatig worden overgemaakt op **Rabobank rekeningnummer van de Oudervereniging is: NL18 RABO 0312 5022 06 t.n.v. De Bataaf inzake Ouderbijdrage (met vermelding van de naam/namen van het kind/de kinderen en groep).**

De ouderbijdrage voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt naar rato vastgesteld. Eventuele vragen kunt u stellen aan de penningmeester van de oudervereniging of aan de directeur.

Activiteiten ter verbetering van ons onderwijs

De samenleving ondergaat in hoog tempo grote veranderingen. Onze school speelt zo goed mogelijk op die veranderingen in. Een 'lerende school' is een school waarin continu gewerkt wordt aan de verbetering van de eigen effectiviteit met betrekking tot de opvang van de leerlingen. Ook bestaat er op die school de mogelijkheid om de eigen vaardigheden uit te breiden en te verbeteren door middel van professionalisering.

Het blijvend werken en aandacht geven aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs is een kenmerk dat zeker niet onbeschreven mag blijven. De basis van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs op onze school is in drieën te verdelen:

- Het goed volgen van de resultaten van de leerlingen (monitoren), o.a. met behulp van het leerlingvolgsysteem.
- Het werken met actuele onderwijsmethoden en onderwijsmaterialen.
- Goed toegeruste leerkrachten.

Door te werken aan opbrengstgericht onderwijs richten we ons met het onderwijs op de individuele verschillen van het kind. De afgelopen jaren is ons team voortdurend bezig geweest om 'goed om te gaan met deze verschillen'. De keuze van de nascholing van het team wordt voornamelijk bepaald door het veranderende onderwijsconcept van klassikaal naar unitonderwijs. Steeds meer wordt van de leerkrachten gevraagd om zich in te zetten voor de school als geheel, in de units en niet meer alleen voor de eigen groep. De teamleden werken niet individueel, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Dit gebeurt tijdens teamvergaderingen, maar ook tijdens de studiedagen. Bij dit alles wordt gebruik gemaakt van de kwaliteiten en expertise van externen, maar ook van internen.

De professionalisering van het team van De Bataaf is een continu proces:

- Onder deskundige begeleiding worden in de Sko-academie cursussen, workshops en netwerkbijeenkomsten gevolgd om de basisondersteuning, passend bij de huidige onderwijsontwikkelingen, op peil te houden.

- Naast het aanbod in de Passewaaijse Plusklas wordt het aanbod voor kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong ook in de eigen groep uitgebreid.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt verbeterd door de sterke en zwakke kanten van de organisatie in kaart te brengen. Met behulp van verbeterplannen wordt hierop actief actie ondernomen.

- Er wordt handelingsgericht gewerkt met groepsplannen in het kader van Passend Onderwijs (1-zorgroute).
- De opbrengsten (m.n. van het leesonderwijs) willen we nog verder verbeteren met behulp van plannen van aanpak bij begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
- Met behulp van het anti-pestprogramma KiVa willen we zorgen dat sociale veiligheid op school goed blijft en groter wordt. Het (KiVa-) team van De Bataaf volgt een KiVa-bijeenkomsten.
- Om tegemoet te komen aan de nieuwe ontwikkelingen en veranderingen in de maatschappij gaan we ons onderwijs anders organiseren. In schooljaar 2017-2018 worden de creatieve en zaakvakken integraal, thematisch en groepsdoorbrekend aangeboden in units. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het leerplan International Primary Curriculum. Bij de implementatie van het IPC-programma wordt het team begeleid. Ook bij andere vakgebieden wordt in unit 1 en 2 er groepsdoorbrekend gewerkt.
- De resultaten van de jaarlijkse vragenlijsten van leerlingen en leerkrachten en de tweejaarlijkse vragenlijst van ouders worden geanalyseerd. Verbeterpunten worden besproken in het team, met de MR en met klankbordgroepen. Indien noodzakelijk wordt een plan van aanpak beschreven en uitgevoerd.

Schooljaar 2017-2018 blijft het team zich nadrukkelijk bezighouden met de borging en verdere ontwikkeling van bovenstaande onderwerpen.

6 Praktische zaken

Formeel gesproken is het zo dat de ouders verantwoordelijk zijn voor het brengen van hun kind op het moment dat de lestijd op school begint. De praktijk op onze school is anders en dat betekent dat de kinderen al even vóór aanvang op het schoolplein aanwezig zijn. Op schoolniveau zijn hiervoor afspraken gemaakt. Wanneer kinderen toch vóór het tijdstip dat is afgesproken op het schoolplein aanwezig zijn, ligt de verantwoordelijkheid hiertoe bij de ouders.

Inlooptijd

Alle kinderen mogen 10 minuten voor schooltijd naar hun lokaal tijdens de inlooptijd. De inlooptijd is o.a. bedoeld om de kinderen druppelsgewijs binnen te laten komen om in alle rust even de juf of meneer te begroeten en/of iets te vertellen. Ouders van kinderen uit unit 1 mogen mee naar binnen. Deze opzet heeft een aantal doelen:

- Contact/begroeting met de leerkracht.
- Effectieve leertijd doordat de lessen op tijd kunnen beginnen als alle kinderen binnen zijn.
- Organisatie/rust als niet alle kinderen tegelijkertijd binnen komen.

Om te voorkomen dat uw kind(eren) voor een gesloten deur staan, verzoeken wij u uw kind(eren) niet te vroeg naar school te sturen. Als u uw kind brengt, probeert u dan uit de klas te zijn als de lessen beginnen.

Overzicht van lestijden

De Bataaf werkt volgens het 5 Gelijke Dagen Model (5GDM). De kinderen zijn alle dagen van 8.30-14.00 uur op school. Er wordt door iedereen op school geluncht. De jongste kleuters van unit 1 zijn op de woensdagen vrij.

Maandag t/m vrijdag 8.30-14.00 uur

Buitenschoolse opvang

In ons eigen schoolgebouw wordt de buitenschoolse opvang verzorgd door Kinderopvang KaKa. Openingstijden van de buitenschoolse opvang:

Maandag tot en met vrijdag: 07.30-08.30 uur en 14.00-18.30 uur. Verlengde opvang voor 07.30 uur of na 18.30 uur: op aanvraag.

Informatie kan worden ingewonnen bij de directeur van De Bataaf, via www.kinderopvangkaka.nl/bso-de-bataaf/ of bataaf@kinderopvangkaka.nl

Ziekmelding

Als uw kind onverwachts door ziekte of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk te melden, graag tussen 8.15 en 8.30 uur. Dit om te voorkomen dat wij onze lessen moeten onderbreken om na te gaan waar kinderen zich ophouden. U vindt het waarschijnlijk ook een geruststellende gedachte, dat wij dit in de gaten houden. Indien wij geen bericht ontvangen hebben, moeten wij het niet aanwezig zijn van uw kind als ongeoorloofd verzuim noteren.

U kunt de afwezigheid van uw kind persoonlijk melden, door middel van een briefje dat een ander kind afgeeft aan de leerkracht of telefonisch doorgeven aan degene die opneemt.

Regels op De Bataaf

Hieronder staan de regels die De Bataaf gebruikt. Deze 4 regels gaan uit van de positieve benadering en moeten er voor zorgen dat iedereen zich prettig voelt op school en de ruimte krijgt om te doen waar hij/zij goed in is.

Regel 1: Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

Regel 2: Ook als je zachtjes praat kunnen we je verstaan, dus roepen hoeft niet meer voortaan.

Regel 3: We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Regel 4: De school is van binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.

Elke regel wordt ondersteund door een tekening. De regels hangen in elk lokaal en in de gang van het schoolgebouw. Door ons aan deze regels te houden, zal alles prettig verlopen.

Gymnastiek

De kinderen van unit 1 en 2 krijgen hun gymonderwijs in de gymzaal naast de school. De kinderen van unit 3 gymmen in sporthal 'De Betuwe'. De kinderen van groep 1/2 uit unit 1 gymmen in hun ondergoed en schoeisel (geen gladde zool, geen veters en voorzien van naam).

De jongens van groep 3 t/m 8 dragen tijdens de gymlessen een korte broek, een T-shirt en gymschoenen. De meisjes van groep 3 t/m 8 dragen een korte broek, een T-shirt of een turnpakje en gymschoenen. De gymschoenen mogen geen zwarte zool hebben en niet buiten gebruikt worden. Balletschoentjes worden afgeraden: deze zijn gevaarlijk op de speeltoestellen.

Het gymrooster staat vermeld in het eerste informatieblad en is terug te vinden op onze site.

Klachtenprocedure bovenschoolse gids

Als er vanuit kinderen of hun ouders een klacht komt, wordt deze neergelegd bij één van de contactpersonen van de school. Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de contactpersoon bemiddelen en begeleiden. Zonodig wordt, in overleg met betrokkenen, besloten contact op te nemen met de vertrouwenspersoon.

Ouders en kinderen worden vertegenwoordigd door de schoolarts, de betrokken leerkrachten door een functionaris van de Arbo Unie. Een ernstige klacht kan worden ingediend bij de algemeen directeur van de SKOR en in zeer bijzondere gevallen bij de "Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs", Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070 256 81 14. De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon. De klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Kleding

Werken met kinderen heeft te maken met onderwijsgeven in de brede betekenis van het woord. Het heeft een duidelijk pedagogische invalshoek en daarom vinden we het van belang dat leerkrachten en kinderen elkaar in een aangename omgeving ontmoeten. Juist ook leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Het heeft ook iets te maken met "normen en waarden". Op meerdere gebieden zult u de SKOR-scholen aan een bepaalde manier van "omgaan met elkaar" herkennen. Ook op het gebied van het dragen van kleding vinden we het van belang dat we iets uitstralen van een correcte ontmoeting met elkaar. Daar past geen kleding bij die aanstootgevend kan zijn naar anderen. Uiteindelijk is het de directie van de school die een beslissing neemt als een situatie zich voordoet die met het bovenstaande niet in overeenstemming is. Zonder voorbeelden te noemen wat er nu wel of niet mag op het gebied van kleding, vragen we u als ouders om hiermee rekening te houden.

Mobiele telefoons

U zult begrijpen, dat het als zeer lastig wordt ervaren als tijdens de lessen de telefoon gaat of er SMS-berichten worden gelezen of ingetoetst. Wij hebben begrip voor het feit, dat de telefoon als communicatiemiddel tussen ouders en kinderen echter wel degelijk van belang kan zijn. Vandaar ook geen verbod op de aanwezigheid van een GSM, maar:

- de mobiele telefoon mag mee de klas in, maar staat onder schooltijd volledig uit
- alleen de leerkracht kan bij bijzondere omstandigheden toestemming geven de mobiele telefoon in de klas te gebruiken.
- de telefoon kan ná schooltijd buiten gebruikt worden, maar altijd buiten het schoolgebouw. Ieder kind is tijdens schooltijd altijd bereikbaar onder het vaste telefoonnummer van de school. Het meenemen van mobiele telefoons is voor eigen risico! Dit geldt ook voor duur speelgoed als gameboys e.d. Het uitgewerkte protocol "Sociale Media" staat op de website www.skor-scholen.nl

Muziek in de klas (MIK)

De Bataaf en de Plantage (centrum voor kunsten) werken met het Muziek in de klas (MIK)-project samen aan één doel: kwalitatief goede muziekeducatie, bereikbaar voor ieder kind. Het project sluit goed aan bij de ideeën van De Bataaf. Tijdens de muzieklessen in unit 2 gaat het om samen (leren) spelen en zingen, waarbij het maken van fouten mag. De kinderen krijgen muziekles van een professionele muziekdocent van de Plantage, gewoon in hun eigen klas. Plezier in muziek en samenspel staan hierbij voorop. Met MIK starten de kinderen met een algemeen muzikaal vormend jaar, als voorbereiding op de lessen in de volgende 2 jaren. In die 2 jaar maken de kinderen kennis met tenminste 5 verschillende muziekinstrumenten. Kinderen uit groep 5 tot en met 8 die een instrument bespelen en MIK- of muzieklessen volgen, kunnen na schooltijd deelnemen aan het schoolorkest. De Bataaf verankert op deze manier muziekeducatie in het onderwijsprogramma.

Schoolfoto's

Jaarlijks worden er schoolfoto's door een schoolfotograaf gemaakt. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend. Wanneer er tijdens schoolactiviteiten algemene foto's gemaakt worden door de OV, zijn deze foto's op de site van De Bataaf te bekijken: www.rkbs-debataaf.nl > Fotoalbum/ Archief.

Heeft u zelf bij schoolactiviteiten leuke foto's genomen die we op onze site kunnen zetten, dan ontvangen we deze fotobestanden graag. Indien u bezwaar heeft tegen het plaatsen op de schoolsite van foto's waarop uw kind afgebeeld staat, dan dient u dit schriftelijk te melden bij de directeur.

Schoolzwemmen

De kinderen van groep 4 krijgen in de eerste helft van het schooljaar één uur zwemles per week in zwembad Groenedaal Plus. Uitgebreide informatie over het schoolzwemmen staat in een apart boekje dat de kinderen van groep 4 ontvangen. De school is verplicht om gegevens over gedrag en ziekte van de kinderen te melden aan het zwembad. Indien ouders hier principiële bezwaren tegen hebben, zal dit aan het begin van het schooljaar bij de directeur gemeld moeten worden. Kinderen die niet mee mogen of kunnen zwemmen, worden tijdens de zwemles opgevangen in een andere groep op school. Het vervoer per bus wordt door de school geregeld. De vervoerskosten moeten door de ouders betaald worden.

Pauzehapje/ lunch/traktaties

Als pauzehapje vragen wij u een tussendoortje van fruit of groente mee te geven. Als uw kind geen melk drinkt, adviseren wij water. Neemt uw kind fruit mee dat in stukjes gegeten wordt, dan moet u dat thuis klaarmaken.

De kinderen nemen hun eigen eten en drinken voor de lunch mee. In het kader van hygiëne en veiligheid kunnen bakjes en bekers in één van de koelkasten bewaard worden. De bakjes en bekers van de kinderen moeten voorzien zijn van een naam. Wij vinden het belangrijk dat eetmomenten rustig en in een ontspannen sfeer verlopen. Zowel voor de pauzehap als voor de lunch geldt: geef uw kind niet te veel mee en leg de nadruk op gezond eten.

Als uw kind jarig is, is het een aardige gewoonte om op de verjaardag te trakteren. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Wilt u ervoor zorgen dat het een aardigheidje blijft? Het zou jammer zijn wanneer overdadige traktaties mee naar huis gegeven moeten worden. Aangezien er steeds meer kinderen op school komen met een speciaal dieet, doet u er goed aan van tevoren met de groepsleerkracht contact op te nemen om na te vragen om hoeveel kinderen het gaat. U kunt dan zorgen voor een passende traktatie voor deze kinderen. Is uw kind allergisch voor bepaalde voedingsstoffen en/ of volgt het een speciaal dieet? Geeft u dat even door aan de leerkracht?

Idem Dito

Al jaren is er in Tiel een cultureel project actief, waarbij een aantal leerlingen van na genoeg alle basisscholen een rol speelt in een musical. Deze musical wordt door alle leerlingen vanaf groep 3 van alle basisscholen bezocht. Dit gebeurt onder schooltijd.

De voorstellingen van de volgende musical van Idem Dito zijn gepland in de week van 18 t/m 22 juni 2018. De ouders van de leerlingen uit groep 7 en 8 die deelnemen aan de musical van Idem Dito moeten een verzoek bij de directeur indienen voor een alternatief lesprogramma, zodat deze leerlingen geen achterstand oplopen.

Het schoollied van De Bataaf

Voor groot en klein is De Bataaf de school waar je moet wezen
Je kunt er spelen, rekenen en veilig leren lezen
Het is een hele fijne school, iedereen die hoort erbij
We werken er veel samen, dat is goed voor jou en mij

Het logo van de school is een Bataaf die vrolijk lacht
Je mag hier echt jezelf zijn van kleuter tot groep acht
Het is hier heel gezellig en we voelen ons oké
De meesters en de juffen die helpen ons daarin mee

Op De Bataaf in Passewaaij is elk kind uniek
De één is goed in tekenen, de ander in muziek
Misschien houd je van sporten – of ben je knap in taal
Het maakt niet uit wat het dan is, hier kan het allemaal

Het schoolreisje, de sponsorloop, de sportdag, voetbal, korfbal
We vieren alle feesten met z'n allen in de hal
Zoek je soms naar een plekje om te leren met plezier?
Kom er dan bij, op De Bataaf, het is geweldig hier!



7 Namen en e-mailadressen

Directeur

Paul Beumer
directie@rkbs-debataaf.nl

Intern Begeleider

Astrid Smith
ib@rkbs-debataaf.nl

Groepsleerkrachten

Unit 1 groep blauw

- Janneke van Wees
janneke.vanwees@skor-scholen.nl
- Tanja Reijnen
tanja.reijnen@skor-scholen.nl

Unit 1 groep groen

- Angelina Taverne
angelina.taverne@skor-scholen.nl
- Tanja Reijnen
tanja.reijnen@skor-scholen.nl

Unit 1 groep geel

- Natasha de Boer
natasha.deboer@skor-scholen.nl
- Yolande de Lucht
yolande.delucht@skor-scholen.nl

Unit 2 groep groen

- Nicole Vinken
nicole.vinken@skor-scholen.nl
- Evelyn Doets
evelyn.doets@skor-scholen.nl

Unit 2 groep blauw

- Evelien van IJmeren
evelien.curfs@skor-scholen.nl
- Evelyn Doets
evelyn.doets@skor-scholen.nl

Unit 2 groep 6A

- Irene van der Meij
irene.ooms@skor-scholen.nl

Unit 2 groep 6B

- Lianne Kapellen
lianne.kapellen@skor-scholen.nl

Unit 3 groep 7

- Marja den Dikken
marja.dendikken@skor-scholen.nl
- Annette Oosterwijk
annette.oosterwijk@skor-scholen.nl

Unit 3 groep 8

- Steven Derckx
steven.derckx@skor-scholen.nl

Onderwijsassistent (unit 2)

- Simone Rijser
simone.rijser@skor-scholen.nl
- Dianne Vink
dianne.vink@skor-scholen.nl

Oudervereniging

- or@rkbs-debataaf.nl

Medezeggenschapsraad

- mr@rkbs-debataaf.nl

