

Traject: Onderwijs Anders Organiseren

Alles verandert: werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daardoor ook het onderwijs. Het huidige onderwijssysteem is gericht op uniformiteit en conformiteit: 'we maken allemaal bladzijde 4 en 5', 'pak je leesboek, we gaan nu lezen'. Dit is opmerkelijk, omdat we allemaal van elkaar verschillen. We hebben verschillende talenten. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. Om hierop in te spelen is onze school een traject gestart om ons onderwijs anders te gaan organiseren. Met als uitgangspunt kwaliteitsbehoud en profilering.

21e eeuwse vaardigheden

Opgroeien in de 21e eeuw vraagt nieuwe kennis en andere vaardigheden. Door technologische ontwikkelingen en de komst van allerlei soorten media is er veel informatie beschikbaar en de sociale interactie verloopt anders dan voorheen. Hoe sluiten we daarop aan? Een les die we uit het verleden kunnen leren, is dat organisaties niet meer functioneren als zij zich niet op tijd aanpassen. Het is dus onze taak om ons onderwijssysteem toekomstbestendig te maken en aan te sluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen. 80% van de leerlingen die nu op de basisschool les krijgen zullen later banen hebben die we nu nog niet eens kennen!



Onderwijswetenschap

Onderwijswetenschappers Robert Marzano en Tammy Heflebower concludeerden dat cognitieve vaardigheden (omgaan met informatie/kennis) en conatieve vaardigheden (omgaan met anderen) essentieel zijn om succesvol te zijn in de 21e eeuw. Bij het vormgeven van deze vaardigheden is een sleutelrol weggelegd voor leerkrachten en de wijze waarop het onderwijs wordt ingericht. Een nieuwe relatie ontstaat tussen formeel en informeel leren.



Tammy Heflebower



Robert Marzano

Onderwijs anders organiseren

Om tegemoet te kunnen komen aan de nieuwe ontwikkelingen zal onderwijs anders georganiseerd moeten worden. Gedurende het traject 'onderwijs anders organiseren' concludeerden we al snel dat groepsoverstijgend denken noodzakelijk was. Het team van De Bataaf ziet kansen voor nu en in de toekomst (in het Integraal KindCentrum). Ons onderwijs wordt niet (alleen) meer vanuit het leerstofjaarklassensysteem georganiseerd, maar vanuit units, waarvan meerdere jaargroepen deel uitmaken. Op De Bataaf dragen de leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen.



In een andere organisatie is er een verdeling tussen geïnstrueerd leren met instructie en zelfstandig leren. Bij geïnstrueerd leren krijgt een kind instructie (individueel, kleine groep en/of grote groep) en deze kennis wordt verwerkt bij het zelfstandig leren (individueel, in tweetallen of in kleine groepjes).

Om een bredere en verdiepende invulling te geven aan het zelfstandig leren zullen de kinderen meer gebruik moeten kunnen maken van ruimtes, materialen en elkaar. Door de klaslokalen op een andere manier te benutten kunnen kinderen een werkplek kiezen die past bij de leerbehoefte, materialen pakken die nodig zijn om de leerstof op een eigen manier te verwerken en ruimte te krijgen om samen te leren.

Onderwijs op De Bataaf

Leerrijke omgeving	Meer samenwerkend leren	Werken in units, groepsdoorbrekend	Grote sociale veiligheid
Onderwijs bewust vanuit kansen organiseren	Werken als team met leerkrachten en onderwijsassistenten		
Leerkracht is naast instructeur ook begeleider, coach, mentor	Werken met dezelfde thema's in alle units, schoolbreed en vakoverstijgend		
Zelfstandig werken bevorderen en kinderen bewuster leren leren	Werken in verschillende ruimtes en op het werkplein buiten de klas		

Schooljaar 2016-2017

- Samenwerking groepen in units.
Unit 1: groepen 1, 2 en 3 **Unit 2:** groepen 4 en 5 **Unit 3:** groepen 6, 7 en 8
- Samenwerking vindt op de middagen plaats.
Ochtend: elke groep heeft een eigen leerkracht (rekenen, taal, spelling, lezen).
Middag: lessen in units (er wordt thematisch en vakoverstijgend gewerkt*).
*we gebruiken hiervoor het IPC-programma (International Primary Curriculum).

Vakoverstijgend/Thematisch

Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief leerplan voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op de ontwikkelingen van de 21ste eeuw. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.



INTERNATIONAL
PRIMARY
CURRICULUM

De thema's worden op een eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten die interessant, goed doordacht en leuk zijn. Deze activiteiten zijn met zorg samengesteld en weerspiegelen de nieuwste benadering ten aanzien van leren naar aanleiding van recent hersenonderzoek.

Vakoverstijgend werken houdt in dat we thematisch aan de verschillende vakken werken, aardrijkskunde, geschiedenis, taal, techniek, kunst, enz. Elk thema begint met een startpunt, een introductie. Hierna vragen we ons af wat we al weten over het thema. Daarna de uitleg: wat gaan we leren?

Vervolgens gaan we doelgericht aan de slag. Dit hele leerproces met daarbij de doelen waar we aan hebben gewerkt, wordt in een verslag vastgelegd.

Elk jaar kiezen we een aantal thema's waar we aan gaan werken. De thema's vormen samen een complete leerlijn voor groep 1 tot en met groep 8.

Om het IPC-programma goed uit te kunnen voeren, volgt het team van De Bataaf een implementatietraject van minimaal twee jaar.

De studiedag van 22 juni 2016 staat geheel in het teken van het werken met IPC en wordt door een ervaren trainer van IPC verzorgd.

