

Traject: Onderwijs Anders Organiseren

In 2016 zijn we gestart ons onderwijssysteem toekomstbestendig te maken en aan te sluiten bij huidige ontwikkelingen. Belangrijke uitgangspunten zijn een hoge kwaliteit van onderwijs en het laten zien wie we zijn en waar we voor staan. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Vooral het ontwikkelen van de juiste vaardigheden is belangrijk. Zo leren kinderen waar ze de juiste kennis kunnen vinden en op de juiste manier toe te passen. In deze nieuwsbrief geven we aan met welke veranderingen wij schoolbreed bezig zijn. Alle nieuwsbrieven over *Onderwijs Anders Organiseren* op De Bataaf zijn terug te vinden op onze site (klik op button Nieuwsbrief).

Hoe ziet ons onderwijs er uit? Stand van zaken

1. Er wordt uitgegaan van het individuele kind. Hierbij maken we per vakgebied gebruik van leer- en ontwikkellijnen.
2. In de ochtend staan doelgerichte instructies centraal. (max. 20 min. per vakgebied) Instructies vinden plaats in kleinere groepen.



3. Er is duidelijkheid over de functies van de verschillende ruimtes. Voorbeelden zijn de samenwerkplek, stilwerkplek, speel-/leerhoeken en de instructieruimte. De kinderen weten wat er van ze verwacht wordt en welk gedrag hier bij hoort.



4. In rijke leeromgevingen worden kinderen uitgedaagd tot leren. Wat we verstaan onder een rijke leeromgeving, wordt verderop in deze nieuwsbrief uiteengezet.



Maandag 19 februari	
Wat?	
Rekenen 30 minuten Werkblad: Optellen en aftrekken	ik heb gewerkt in: Eiland: Dorp:
Taal 25 minuten Werkblad: Grammatica 1 Eiland: Bepalingen Dorp: a	
Spelling 30 minuten Pak je lijst en ga in de werelden werken waar je nog niet boven de 75% bent.	ik heb gewerkt in: Eiland: Dorp:

5. De kinderen worden ondersteund en begeleid bij het zelfstandig werken (met behulp van planborden, dag- en weektaken).

Dinsdag 20 februari	
Wat?	Gedaan? Hoe ging het?
Groepdoelbrekend leren 30 min Rekenen 25 minuten Werkblad: Optellen & aftrekken	ik heb gewerkt in: Eiland: Dorp:
Taal 30 minuten Werkblad laatste 1 Je leert hoe je een zin langer kunt maken met een zorg-:deel .	ik heb samengewerkt met:
Spelling 30 minuten Pak je lijst en ga in de werelden werken waar je nog niet boven de 75% bent.	ik heb gewerkt in: Eiland: Dorp:

6. Unitteams (leerkrachten en onderwijsassistenten) zijn samen verantwoordelijk voor de organisatie in een unit.



In elke unit is er een verdeling tussen geïnstrueerd leren en zelfstandig leren. Bij geïnstrueerd leren krijgt een kind uitleg van de leerkracht, individueel of in een kleine groep. Deze kennis wordt verder gebruikt bij het zelfstandig leren. Dit kan individueel, in tweetallen of in kleine groepjes. Om meer verdieping te geven aan het zelfstandig leren,

Vervolg van de ontwikkelingen op De Bataaf

maken de kinderen meer gebruik van ruimtes, materialen en elkaar. Ze wisselen met regelmaat van plek. Op deze manier leren de kinderen een plek te kiezen die past bij hun leerbehoefte. Ook leren ze de juiste materialen te pakken die nodig zijn om de leerstof op een eigen manier te beheersen.



impresie van de inrichting van de ruimtes in unit 2 (blauw/groen)

Rijke Leeromgeving

In een rijke leeromgeving komen drie zaken bij elkaar: **kind**, **leerkracht** en **ruimte**.

Het kind wordt zowel door de leerkracht als de omgeving uitgedaagd om te leren. Het kind leert hiermee zelfstandig te werken en leert de eigen leerstijl en leerbehoefte kennen.

De leerkracht observeert, voert gesprekken en motiveert het kind om te leren. De leerkracht houdt van elk kind bij welke behoefte het heeft en op welke manier het kind het beste leert.

Bij de indeling van **de ruimtes** wordt rekening gehouden met de verschillende manieren waarop kinderen leren. Het lokaal, de gang en de hal zijn in verschillende ruimtes onderverdeeld. De omgeving wordt zo ingericht dat de kinderen zelf hun weg in de materialen kunnen vinden.

Belangrijk in een rijke leeromgeving is structuur: overzicht en een vaste plaats voor veel zaken.



Leren zichtbaar maken



doelen en vaardigheden aan de wand

